

《思想道德与法治》课程教学大纲

一、基本信息

课程代码	1PL020 121902	开课学院	马克思主义学院
课程名称（中文）	思想道德与法治		
课程名称（英文）	Ideology, Morality and Rule of Law		
适用专业	相关专业		
课程类别	☐通识（通修）类 ☐数学与自然科学类 ☐工程基础类 ☐专业基础类 ☐专业类 ☐专业拓展类 ☐工程实践与毕业设计（论文）类 ☐职业（方向）类		
学分	3		
课内总学时		48	
其中：	理论	48	
	上机	0	
	课程实践	0	
	实验	0	
	线上（翻转课堂）	0	
课外学时		12	
智慧教学平台 课程名称和网址	无		

二、课程简介

《思想道德与法治》课是高校思想政治理论课程体系中的基础课。本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法治观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。它与思想政治理论课课程体系中其它课关系密切。《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等课程为本课程提供方法论和理论原则、政治导向。《形势与政策》、《中国近代史纲要》为本课程提供历史和现实的材料。

本课程可以说是以上历史、哲学、方法理论在大学生成长成才过程中所起效果的直接反映。它的体系建立在众多的学科基础之上，以伦理学、法学、哲学、历史学等基础理论知识为依托，又为学生顺利

学好其它课程提供精神动力，鲜明体现了本课程思想性与知识性统一、科学性与针对性统一、系统性与多学科融合性统一的特点。

三、课程目标及对毕业要求的支撑关系

本课程需支撑相关专业毕业要求中的 3 个观测点。在毕业要求观测点的指导下，本课程制定了 3 项课程目标和对应的考核办法，详见表 1。

表 1：课程目标与毕业要求支撑关系

序号	毕业要求	观测点	课程目标	考核方法
1	工程与社会：能够基于电子信息行业的背景知识进行合理分析，评价电子信息化过程和产品开发对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。	观测点 6.1：熟悉电子信息及相关领域相关的技术标准、知识产权、产业政策和法律法规，并能对工程实践问题进行分析。	学习和把握社会主义法律本质和特征，把握相关领域法律法规。	详见“七、学习要求与课程考核”
2	环境和可持续发展：能够理解环境保护问题对社会可持续发展的重要性，并能够评价电子信息及相关领域的工程实践对环境和社会可持续发展的影响。	观测点 7.1：了解环境保护相关的政策、法律和法规以及国家的可持续发展战略的重要性。	理解相关领域的法律法规，及其对社会主义建设的意义。	
3	职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在电子信息领域的工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。	观测点 8.2：能够在电子信息工程领域工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。	把握职业道德的规范与要求，理解相关职业道德的特殊性。	

四、教学内容及方法设计

1.知识单元一：绪论 担当复兴大任 成就时代新人

教学要求：

通过对绪论内容的学习，学生能够了解中国特色社会主义进入新时代这一历史方位，新时代为大学生成长成才、勤学报国提供了广阔的舞台和无限的机遇。学生能够领悟时代新人要以民族复兴为己任，以有理想有本领有担当为根本要求，以立大志、明大德、成大才、担大任为自身使命，通过提升自身思想道德素质与法治素养成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，成为新时代的奋进者、开拓者、奉献者。

教学内容：

(1) 知识点一：我们处在中国特色社会主义新时代
准确把握“新时代”

※中国特色社会主义进入新时代的意义和内涵

※满怀信心为实现第二个百年奋斗目标继续奋斗

(2) 知识点二：新时代呼唤担当民族复兴大任的时代新人

※努力成为立大志、明大德、成大才、担大任的时代新人

(3) 知识点三：不断提升思想道德素质与法治素养

※道德与法律的关系

○学习本课程的重要意义

教学方法：

课堂教学为主，采用灵活多样的教学方法。理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学相结合。

2.知识单元二：领悟人生真谛 把握人生方向

教学要求：

通过本章的学习，学生能够系统地掌握关于人生及人生观的基本理论，科学认识“人的本质”“人应该怎样生活”“什么是有意义的人生”等问题，结合个人实际和社会现实，确立高尚的人生追求，保持积极进取的人生态度，为自己人生价值的实现创造良好的条件，能自觉与各种错误的人生观作斗争，并树立起正确的得失观、苦乐观、顺逆观、生死观和荣辱观，让学生懂得只有树立服务人民、奉献社会的正确的人生观，做实践的主体、做生活的强者，为中华民族伟大复兴事业贡献自己的力量，才能成就出彩人生。

教学内容：

(1) 知识点一：人生观是对人生的总看法

※一、正确认识人的本质

◎马克思主义关于人的本质的认识

○个人与社会的辩证关系

※二、人生观的主要内容

三、人生观与世界观、价值观

(2) 知识点二：正确的人生观

※高尚的人生追求

积极进取的人生态度

※人生价值的评价与实现

(3) 知识点三：创造有意义的人生

◎辩证对待人生矛盾

○反对错误人生观

※成就出彩人生

教学方法：课堂教学为主，采用灵活多样的教学方法。理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学相结合。

3.知识单元三： 追求远大理想 坚定崇高信念

教学要求：

通过本章内容的学习，学生能够系统学习理想信念的理论知识，坚定对马克思主义、共产主义的信仰，增强对中国特色社会主义的信念和实现中华民族伟大复兴的信心。引导大学生正确看待理想和现实的矛盾，树立科学的奋斗目标，将个人理想与国家的前途、民族的命运相结合，契合到实现中华民族伟大复兴的中国梦中，志存高远、脚踏实地、艰苦奋斗，在民族复兴的伟大实践中成就自己的精彩人生。

教学内容：

（1）知识点一：理想信念的内涵及重要性

什么是理想、信念

※理想信念是精神之“钙”

（2）知识点二：坚定信仰、信念、信心

◎为什么信仰马克思主义

◎为什么坚定对中国特色社会主义的信念

增强对实现中华民族伟大复兴的信心

（3）知识点三：在实现中国梦的实践中放飞青春梦想

※正确认识理想与现实的关系

※个人理想与社会理想的关系

◎中国梦与大学生成长成才的关系

教学方法：课堂教学为主，采用灵活多样的教学方法。理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学相结合。

4.知识单元四： 继承优良传统 弘扬中国精神

教学要求：

通过本章内容的学习，帮助学生掌握中国精神的丰富内涵和现实意义，深刻理解伟大建党精神是中国共产党的精神之源，了解中国共产党人的精神谱系，以及实现中国梦必须弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。把握爱国主义的基本内涵，理解时代精神的内涵和主要体现，领会改革创新的时代要求和重要意义，提高对中国精神的理论认识和实践理解。引导学生深刻认识如何做新时代的忠诚爱国者，树立改革创新的自觉意识，增强改革创新的能力本领，做改革的生力军。

教学内容：

（1）知识点一：中国精神是兴国强国之魂

※崇尚精神是中华民族的优秀传统

◎中国精神的内涵

◎中国共产党是中国精神的忠实继承者和坚定弘扬者

弘扬中国精神，凝聚民族复兴的磅礴伟力

（2）知识点二：做新时代的忠诚爱国者

※弘扬新时代爱国主义的基本要求

（3）知识点三：让改革创新成为青春远航的动力

改革开放是当代中国的显著特征

改革创新是新时代的迫切要求

※弘扬以改革创新为核心的时代精神

◎做改革创新生力军

教学方法：课堂教学为主，采用灵活多样的教学方法。理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学相结合。

5.知识单元五：明确价值要求 践行价值准则

教学要求：

通过本章内容的学习，能够帮助学生了解什么是价值观、核心价值观、社会主义核心价值观，明晰社会主义核心价值观和社会主义核心价值体系的关系，掌握社会主义核心价值观的基本内容，以及社会主义核心价值观是当代中国发展进步的精神指引，意义重大而深远，深刻理解社会主义核心价值观的显著特征，积极践行社会主义核心价值观，成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

教学内容：

(1) 知识点一：全体人民共同的价值追求

价值观与核心价值观

※社会主义核心价值观和社会主义核心价值体系

培育和践行社会主义核心价值观的重大意义

(2) ◎知识点二：社会主义核心价值观的显著特征

(3) ◎知识点三：积极践行社会主义核心价值观

教学方法：课堂教学为主，采用灵活多样的教学方法。理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学相结合。

6.知识单元六：遵守道德规范 锤炼道德品格

教学要求：

通过本章内容的学习，学生能够对道德有更深刻的了解，能够吸收借鉴优秀道德成果，遵守公民道德准则，对社会主义道德、社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德等领域中的理论和知识有一个基本的了解，对社会生活领域中的道德规范以及个人品德提升的路径有精准的把握。学生能够认识到，一个人只要在社会中生存，就必须自觉遵守相应的道德要求，就必须用道德规范指导自己的实践，追求崇高道德境界；能够提升对道德的理论认知，弘扬中华传统美德和中国革命道德，自觉树立社会主义道德观，激发大学生形成善良的道德意愿、道德情感，培育正确的道德判断和道德责任，提高道德实践能力尤其是自觉践行能力，成为社会所需要的人才。

教学内容：

(1) 知识点一：社会主义道德的核心与原则

※坚持马克思主义道德观

◎坚持以为人民服务为核心

◎坚持以集体主义为原则

(2) 知识点二：吸收借鉴优秀道德成果

※中华传统美德的创造性转化和创新性发展

※中国革命道德的主要内容

借鉴人类文明优秀道德成果

(3) 知识点三：投身崇德向善的道德实践

※社会公德

※职业道德

※家庭美德

※个人品德

教学方法：课堂教学为主，采用灵活多样的教学方法。理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学相结合。

7.知识单元七： 学习法治思想 提升法治素养

教学要求：

通过本章内容的学习，学生能够准确把握法律的含义和历史发展，理解我国社会主义法律的本质特征和运行过程，掌握习近平法治思想的形成过程、重大意义和主要内容，明确坚持走中国特色社会主义法治道路的原则，了解建设中国特色社会主义法治体系的主要内容，坚持全面推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法，掌握我国宪法的形成和修改过程、确立的基本原则，理解加强宪法实施与监督的重要性，维护宪法权威，明晰法治思维的内涵和基本内容，培养社会主义法治思维方式，使学生养成心中有法、自觉守法、解决问题用法的良好习惯，准确把握法律权利和法律义务的内涵，了解我国宪法规定的公民基本权利与义务，引导大学生树立正确的权利义务观，妥善处理学习、生活中遇到的法律问题和各种矛盾，不断提高自己的法治素养。

教学内容：

(1) 知识点一： 社会主义法律的特征和运行

法律的含义及其历史发展

※我国社会主义法律的本质特征

我国社会主义法律的运行

(2) 知识点二： 坚持全面依法治国

※习近平法治思想

◎为什么要走中国特色社会主义法治道路

◎坚持中国特色社会主义法治道路必须遵循的原则

○建设法治中国

(3) 知识点三： 维护宪法权威

我国宪法的形成和发展

※我国宪法的地位和基本原则

○加强宪法实施和监督

(4) 知识点四： 自觉尊法学法守法用法

※法治思维的内涵和基本内容

法律权利与法律义务

◎不断提升新时代大学生的法治素养

教学方法：课堂教学为主，采用灵活多样的教学方法。理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学相结合。

五、课程学时分配

本课程总学时 60，其中授课 48 学时，课外12学时。

表 2：课程学时分配表

知识单元 教学环节 时数	课内总学时						课外学时
	理论	上机	课程实践	实验	线上 (翻转课堂)	小计	
绪论	3					3	
第一章 领悟人生真谛 把握人生方向	9					9	
第二章 追求远大理想 坚定崇高信念	6					6	
第三章 继承优良传统 弘扬中国精神	6					6	
第四章 明确价值要求 践行价值准则	6					6	
第五章 遵守道德规范 锤炼道德品格	9					9	
第六章 学习法治思想 提升法治素养	9					9	
总计	48					48	12

六、教学资源

1.教材与讲义

《思想道德与法治》，2023 年版，高等教育出版社，2023。

2.主要参考书：

[1] 习近平：《习近平谈治国理政》第 1 卷，外文出版社 2018 年版。

[2] 习近平：《习近平谈治国理政》（第三卷），外文出版社，2020 年版。

[3] 中共中央文献研究室：《习近平关于青少年和共青团工作论述摘编》，中央文献出版社 2017 年版。

[4] 习近平：《在纪念红军长征胜利 80 周年大会上的讲话》，人民出版社 2016 年版。

[5] 习近平：《习近平谈治国理政》第 2 卷，外文出版社，2017 年版。

[6] 中共中央文献研究室：《习近平关于科技创新论述摘编》，中央文献出版社 2016 年版。

[7] 《中共中央办公厅印发〈关于培育和践行社会主义核心价值观的意见〉的通知》，《十八大以来重要文献选编》（上），中央文献出版社，2014 年版。

[8] 《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》，人民出版社 2014 年版。

[9] 中共中央文献研究室：《习近平关于社会主义文化建设论述摘编》，中央文献出版社 2017 年版。

[10]《中华人民共和国宪法》，人民出版社 2018 年版。

[11]中共中央文献研究室：《习近平关于全面依法治国论述摘编》，中央文献出版社 2015 年版。

[12]习近平：《论坚持全面依法治国》，中央文献出版社，2020 年版。

[13]习近平：《习近平谈治国理政》（第四卷），外文出版社，2022 年版。

七、学习要求与课程考核

1. 学习要求

本课程突出实践性和修养性，因此课堂教学强调学生的参与，教学内容注重现实性和针对性，教学方法运用比较灵活。

2. 考核方式

本课程期末考核采用**闭卷考试**形式。

3. 分项成绩评分标准与方法

（1）平时成绩

平时成绩根据课程考勤、课后作业、课堂互动的完成情况并依据如下评分标准和方法评定，评分标准和方法如表 3 所示。

表 3：平时成绩评定标准和方法

平时成绩构成	很好 (90~100)	好 (80~89)	一般(70~79)	尚可 (60~69)	不达标 (<60)	所占比例
课程目标 1	对相关知识的掌握程度 熟练	对相关知识的掌握程度 良好	对相关知识的掌握程度 较好	对相关知识的掌握程度 一般	对相关知识的掌握程度 不充分	40%
课程目标 2	对相关知识的掌握程度 熟练	对相关知识的掌握程度 良好	对相关知识的掌握程度 较好	对相关知识的掌握程度 一般	对相关知识的掌握程度 不充分	20%
课程目标 3	对相关知识的掌握程度 熟练	对相关知识的掌握程度 良好	对相关知识的掌握程度 较好	对相关知识的掌握程度 一般	对相关知识的掌握程度 不充分	40%
平时成绩小计						100%

（2）期末考试成绩

根据学生试卷实际应答情况评定。

4. 总评成绩评分方法

本课程总评成绩由平时成绩以及期末考试成绩组成。总评成绩与课程目标的关系以及各项成绩占比详见表 4。

表 4：总评成绩构成

课程目标	总评成绩构成比例		合计分 值
	平时成绩	期末考试成绩	
课程目标 1	12.5%	28%	40
课程目标 2	5%	14%	20
课程目标 3	12.5%	28%	40
合计	30%	70%	100

执笔人： 王翠英

审核人： 王翠英

批准人： 尹娟

编制时间：2023 年 6 月