
C语言程序设计

计算机学院 张琳

说课内容

1. 课程教学目标
2. 教学内容
3. 课程资源建设
4. 教学方法改革
5. 学习评价方法

1. 课程教学目标

- 计算机学院——**学科专业 基础课**
- 认清课程地位：
 - 知识层面
对知识的应用**能力将直接影响到后继程序设计类课程的学习。**
 - 精神层面
第一门专业课程，**学习情况将直接影响学生对本专业课程学习的兴趣度和自信心。**

教学目标

- 专业技能
 - 掌握C语言基本语法和简单的结构化程序设计方法；
 - 掌握阅读、调试程序的基本方法；
 - 具备分析实际问题，使用C语言编程解决问题的能力等基本能力等。
 - 强调对后继专业课程的基石作用
- 专业素质
 - 严谨的逻辑思维能力；
 - 敢于直面问题、克服困难的职业素养；
 - 自学、终生学习的能力；
 - 学习的兴趣度，对专业的认可度。

2. 教学内容

- 总课时**96**学时，**64**授课+**32**上机
- 教材：
谭浩强.《C程序设计（第三版）》.清华大学出版社
- 完整知识体系：
 - 算法
 - 数据类型、运算符与表达式
 - 三种基本程序设计结构：顺序、选择、循环
 - 数组
 - 函数
 - 预处理命令
 - 指针
 - 结构体与共用体
 - 位运算
 - 文件

教学内容的筛选

- 在应用中逐步掌握

- 算法
- 数据类型、运算符与表达式
- 输入输出方法等

- 讲透彻并熟练应用

- 顺序、选择、循环
- 数组
- 函数

- 了解概念

- 指针
- 结构体

- 自学选择

- 预处理命令
- 文件
- 位运算

教学内容的重构

指导思想：

- 教学侧重点的选择
轻语法之灵活，重应用之效果
- 教学内容的组织
弃“语法”为主线，改“任务”为主导

教学内容的重构

语法式课程体系	任务课程体系内容
C语言基础、输出函数	简单系统界面设计
数据类型、表达式及运算符	计算一位学生3门课成绩总分及学分换算
选择结构	找出不及格成绩以及最高分
循环结构	计算一位学生若干门课程成绩的平均分数
一维数组	一位学生若干成绩的排序
二维数组	班级N位学生均分计算及排序
函数	设计一位学生的成绩处理子系统
字符数组	存储学生的姓名
结构体基本应用	设计完整班级学生成绩管理系统
指针基本应用	利用指针设计班级学生成绩管理系统
文件	保存和查询班级学生成绩管理系统的数据库

3. 课程资源建设

- 2006年 确定为**省级精品课程**
- 2016年 完成校级**网络课程建设**
- **自编实践教材** 《C语言程序设计实训教程》
- **万维考试系统**——题库支持
- 网盘分享优秀**教学视频**——个性化教学支持
- **在线判题系统**——全员全时段编码！

4. 教学方法改革

- 课程特点

- 第一门编程语言
- 最灵活，最难学的编程语言

规避繁琐 兴趣引导 避免厌学

- 教学对象特点

- 文科生占有很大比例
- 抽象、逻辑思维能力弱

用形象的形式，展示抽象严谨的过程

教学方法改革

- 教学环境

- 全机房教学
- 强化感性认识，激发学习兴趣

- 教学方法

- 以行为为导向的教学模式
- 项目教学法、引导文教学法、角色扮演法、实验法等

教学方法实例

- 引导文教学法

新知识点的引入是通过不断地设置引导问题，**引导学生探究新的知识，解决新的问题。**

- 例如，子任务输入学生成绩的实现

教学方法实例

- 角色扮演法

情境学习，学生站在所扮演角色的角度来体验、思考，从而构建起新的理解和知识的能力。

形象化，感性化的授课形式

- 例如，子任务成绩排序的实现

5. 学习评价方法

- 期末考试
 - 万维考试系统，上机考试。
- 平时成绩——强调过程
 - 作业、上课出勤率、测试成绩
 - 作业部分：阶段子任务 + 在线判题系统
 - 测试成绩：万维考试系统的阶段性测试
- 总评成绩=平时成绩*40%+期末成绩*60%

感谢，您的聆听！

计算机学院 张琳