



**关于《思想道德与法律基础》课程
教学的若干思考**

马克思主义学院 刘盆美

CONTENT

「01」

关于《基础》课教学的 总体思考

「02」

关于《基础》课教学 改革的探索

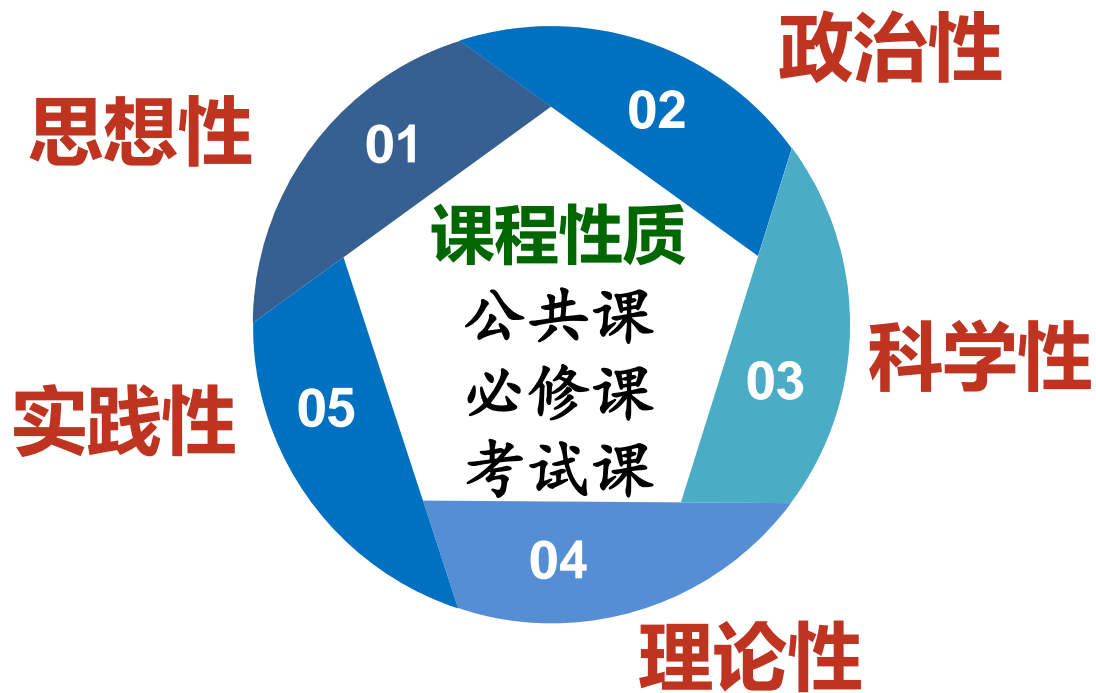


PART ONE

关于《基础》课教学的总体思考

- (一) 准确把握《基础》课的性质、目标
- (二) 正确处理好“两个关系”
- (三) 在教学内容上，构建立体化的教学体系

(一) 准确把握《基础》课的性质、目标



(一) 准确把握《基础》课的性质、目标

01.思想水平

02.政治觉悟

教学目标
培养时代新人

03.道德品质

04.文化素养

(一) 准确把握《基础》课的性质、目标

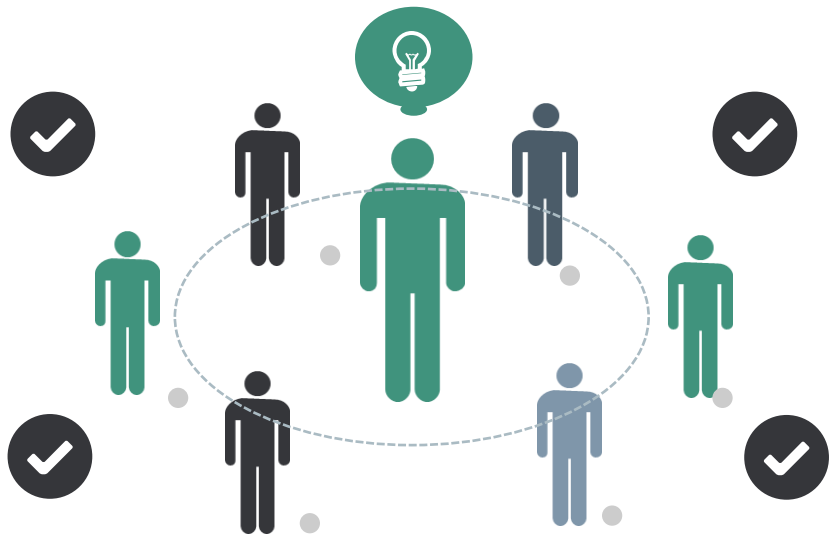
教学目标：培养时代新人

方向目标

理想信念

精神状态

中国精神



价值指南

核心价值观

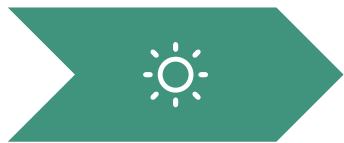
规范准则

道德、法律

(二) 正确处理好“两个关系”



1、处理好养成教育与思想政治理论教育的衔接关系



2、合理处理好思想政治理论教育的知识性与意识形态的关系

1

处理好养成教育与思想政治理论教育的衔接关系

中学
养成教育

◆ 侧重解决大学生思想
理论认识问题

大学理论
知识学习

◆ 培养大学生理论
意识的自觉性

A watercolor illustration of tropical plants, including large green and blue leaves and colorful bird-of-paradise flowers. A small, colorful parrot is perched on one of the blue leaves. The background is a light blue gradient with a subtle pattern of white dots.

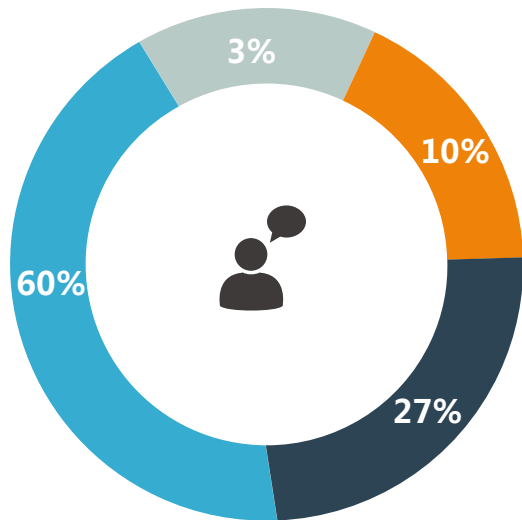
谁的青春不迷茫

——理想信念

理想是与**奋斗目标**相联系的有
实现可能性的想象

人生是否一定需要理想信念？

有一年，哈佛大学对即将穿越玉米地的毕业生进行了一次人生目标的调查



有清晰而长远的目标

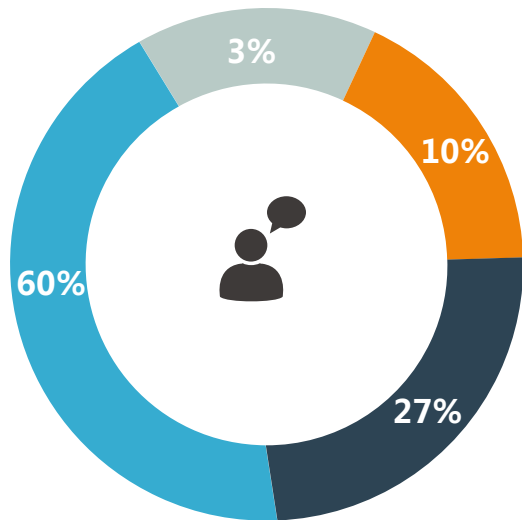
有清晰但比较短期的目标

没有目标

目标模糊

人生是否一定需要理想信念？

以后的25年，他们穿越玉米地



- 25年间他们朝着一个方向不懈努力，几乎都成为社会各界的成功之士，其中不乏行业领袖、社会精英

- 他们的短期目标不断实现，成为各个领域中的专业人士，大都生活在社会的中上层

他们的生活没有目标，过得很不如意，并且常常在埋怨他人、抱怨社会、抱怨这个“不肯给他们机会的世界。”

- 他们安稳地生活与工作，但都没有什么特别的成绩，几乎都生活在社会的中下层

人为什么要有理想？

1

目的性的需要

■“动物和它的生命活动是直接同一的。动物不把自己同自己的生命活动区别开来。它就是这种生命活动。人则使自己的生命活动本身变成自己意志和意识的对象……有意识的生命活动把人同动物的生命活动直接区别开来。”

——《马克思恩格斯全集》第42卷，人民出版社1979年版，第96页

2

意义性的需要

To be or not to be, it's a question.

- 人们实践活动具有两个永恒的内容指向：知识、价值
- 追问：世界对于人的意义？
- 人为什么活着以及怎样活着？

2

合理处理好思想政治理论教育的知识性与意识形态的关系

兼顾

党的意识形态的需要和大学生成长成才需求,寻找两者的结合点



兼顾

理论性和生活性,既体现思想政治理论课作为理论课的属性,又贴近生活,以此选择教学内容和构建教学体系

(三) 在教学内容上，构建
立体化的教学体系

专题教学



WHAT ?

专题教学

人生的青春之问

谁的青春不迷茫？

全球化下的爱国主义

我该如何存在？

公德缺失的文化思考

诚信的尴尬

恋爱那些事

遵法用法

——校园安全案例解析

学习法律，领会法魂

PART TWO

关于《基础》课教学改革的探索

- (一) 课程资源建设
- (二) 教学方法改革
- (三) 学习评价方法

（一）课程资源建设

1、热点问题进课堂，凸显时代特色，激发学生的学习兴趣

01. 如何看
“叙利亚外交官照片”
刷屏现象

02. 怎样看待
美国商务部
封杀中兴、
限制华为？

03. 大学生如
何看待精日
分子的行径？

叙利亚外交官照片





电影《我的1919》截图





你怎样看待 美国商务部 封杀中兴、 限制华为？

美国国会
华为、中兴对美国以及美国通信系统安全造成威胁，
建议停止两家公司在美国市场的商业活动

威胁

HUAWEI

ZTE中兴

华为
否认该委员会的指控，指出该项指控毫无依据，为刻意丑化

中兴
否认美国官方的说法，认为美国国会应扩大此次调查范围，不应

美国国会

鲁网
www.lua99.com

(一) 课程资源建设

2、利用乡土历史资源，打造《基础》课教学特色，增强教学感染力。



弘扬中国精神-爱祖国的灿烂文化



人生观：为人民服务



(二) 教学方法改革

启发式教学法

案例讨论教学法

采用多种教学法，调动学生的主动性，培养学生的理性思维能力

视频教学法

研究性教学法

案例教学法

江歌案



分析：

- 道德评判与道德审判的界限在哪？
- 舆论介入与舆论审判的平衡点在哪里？
- 我们共同追求的正义应该以什么样的方式实现？

视频教学法



厉害了，我的国



国家安全观

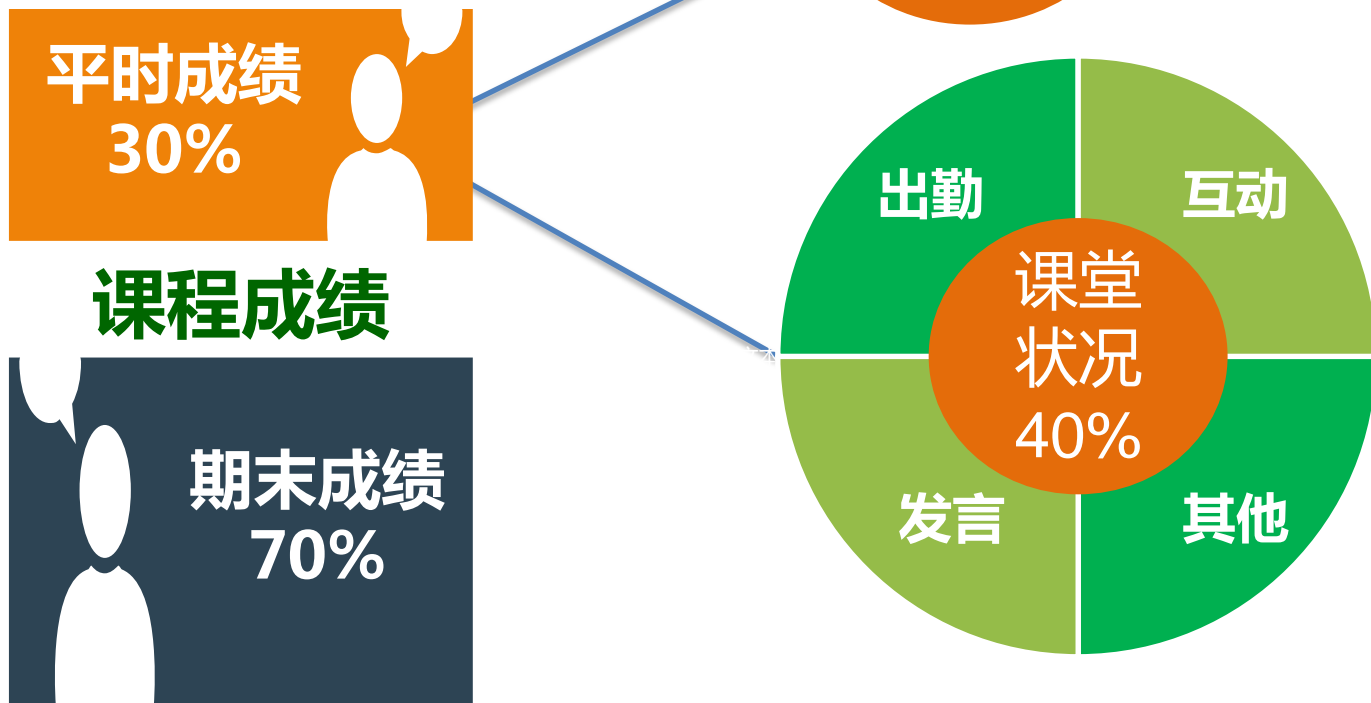
研究性教学法

➤ 课堂新闻发布会

➤ 学生演讲辩论式



(三) 学习评价方法



THANKS FOR YOUR WATCHING



谢谢！