

《大学日语 4》课程教学大纲

课程名称	课程代码	学时	学分	适用专业及课程类别	开课单位
大学日语 4 College Japanese4	1JP012	32	2	非日语、英语专业 通识通修类	外国语学院

一、课程特色与教学目标

1. 课程特色

大学日语 4 属通识通修课程，以非日语、英语专业学生为开课对象，旨在培养学生在英语之外的第二外语水平，兼有工具性和人文性双重性质，有利于提高学生跨文化交际能力和综合人文素质。本课程以外语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。

2. 教学目标

通过本课程的学习，使学生树立良好的语言学习习惯，进一步掌握日语语言学方面的基础知识，以及基本的听、说、读、写的能力。能够熟练掌握 200 个的词汇和 35 个左右的句型，能听懂并说简单的语句，并能进行简单的日常交流。

1、知识

使学生了解日语的特点，能准确掌握日语的基本词汇、基础语法以及基本句型，学会简单的生活交际日语。能熟练朗读课文，并且会用日语交换简单的个人信息，了解日语的否定、双重否定、虚拟语气相关各种句式的用法。理解教材中以留学生生活学习为主要题材的相关内容所涉及的中日文化、风俗习惯等方面的知识体系。

2、能力

进一步对日语以及日本文化产生兴趣，了解语言文化差异。具有初步的跨文化理解意识，注意到中日文化的差异。

3、素质

能够养成良好的语言学习习惯，确定适合自己的学习方法，提高日语学习的主动性。在学习过程中多和老师同学交流，积极与他人合作。能利用身边的资源，制定日语学习计划，提高学习效率，具备初步的日语表达能力。

课程思政目标：1. 家国情怀 2. 人文素养

二、教学内容与教学方法

1、知识单元一：第 5 课 スマホを買い替えます

教学内容：掌握表示刚刚完成某事的句型“～たばかり”的用法，并能运用其进行日语表达。掌握表示对某种事物难以准确判断的句型“～かどうか”的意义和用法，并能运用其进行日语表达。掌握表示说话人的思考内容或者主观判断的句型“～と思う”的意义和用法，并能运用其进行日语表达。掌握“～について”的意义和用法，并能运用其进行日语表达。掌握惯用句型“～をする”的意义和用法，并能运用其进行日语表达。掌握补助动词“～てくる”的意义和用法，并能够运用其进行日语表达。掌握“～替える”的意义和用法，并能运用其进行

日语表达。掌握“～に～を入れる”的意义和用法，并能运用其进行日语表达。

教学重点：(1) 表示刚刚完成某事的句型“～たばかり”的用法。(2) 表示对某种事物难以准确判断的句型“～かどうか”的意义和用法。(3) 表示说话人的思考内容或者主观判断的句型“～と思う”的意义和用法。(4) “～について”的意义和用法。(5) 惯用句型“～をする”的意义和用法。(6) 补助动词“～てくる”的意义和用法。(7) “～替える”的意义和用法。(8) “～に～を入れる”的意义和用法。

教学难点：(1) 表示刚刚完成某事的句型“～たばかり”的用法。(2) 惯用句型“～をする”的意义和用法。(3) 补助动词“～てくる”的意义和用法。

授课形式：讲课、习题

教学方法：教师进行生词用法说明、句型语法解说、课文讲解。课堂上领读生词、课文，让学生仿照例句进行造句，学生朗读或模仿课文进行情景会话。指导学生用已学词汇和句型进行自由造句练习。听写生词以及短句。教师布置批改作业并进行讲解。

2、知识单元二：第6课 日本食探し

教学内容：掌握副助词“～でも”的用法。接在体言或某些助词之后，表示列举同类事物中的一个，暗示包含其他同类之意。掌握表示动作结束后结果的存续“～ている”的意义和用法，并能运用其进行日语表达。掌握表示人或事物的名称“～という”的意义和用法，并能运用其进行日语表达。掌握句型“～が・のある(ところ)”的意义和用法。存现句作为定语修饰名词，表示某事物所在的地方。掌握存现句的疑问句“～どこにあるか～”充当主题或宾语成分的意义和用法，并能运用其进行日语表达。掌握表示因果的接续词“それで”的意义和用法，并能够运用其进行日语表达。掌握表示范围“～から～まで”的意义和用法，并能运用其进行日语表达。掌握表示某事非常稀有或者难得的副词“せっかく”的意义和用法，并能运用其进行日语表达。

教学重点：(1) 副助词“～でも”的用法。(2) 表示动作结束后结果的存续“～ている”的意义和用法。(3) 表示人或事物的名称“～という”的意义和用法。(4) 句型“～が・のある(ところ)”的意义和用法。(5) 存现句的疑问句“～どこにあるか～”充当主题或宾语成分的意义和用法。(6) 表示因果的接续词“それで”的意义和用法。(7) 表示范围“～から～まで”的意义和用法。(8) 表示某事非常稀有或者难得的副词“せっかく”的意义和用法。

教学难点：(1) 副助词“～でも”的用法。(2) 表示动作结束后结果的存续“～ている”的意义和用法。

授课形式：讲课、习题

教学方法：教师进行生词用法说明、句型语法解说、课文讲解。课堂上领读生词、课文，让学生仿照例句进行造句，学生朗读或模仿课文进行情景会话。指导学生

用已学词汇和句型进行自由造句练习。听写生词以及短句。教师布置批改作业并进行讲解。

3、知识单元三：第7课 ゴミ分別

教学内容：掌握句型“～ても・でもかまわない”的意义用法。相当于“～ても・でもいい”，可译为“即使……也可以”“即便……也没关系”。掌握句型“～なくてはならない・なくてはいけない”的意义和用法，并能运用其进行日语表达。掌握“～か～ないか”的意义和用法，表示不确定性，前后需为同一词语。掌握动词“なさる”的命令形“なさい”的意义和用法。接在动词连用形I后，表示命令或指示。掌握接尾词“～にくい”的意义和用法。接在动词连用形I后构成复合形容词，表示动作不容易进行或实现。掌握惯用句“～を～にする”的意义和用法，并能够运用其进行日语表达。掌握形容动词“大事だ”的意义和用法，并能运用其进行日语表达。掌握惯用句“身に付ける”的意义和用法，并能运用其进行日语表达。

教学重点：(1) 句型“～ても・でもかまわない”的意义用法。(2) 句型“～なくてはならない・なくてはいけない”的意义和用法。(3) “～か～ないか”的意义和用法。(4) 动词“なさる”的命令形“なさい”的意义和用法。(6) 惯用句“～を～にする”的意义和用法。(7) 形容动词“大事だ”的意义和用法。(8) 惯用句“身に付ける”的意义和用法。

教学难点：(1) 句型“～ても・でもかまわない”的意义用法。(2) 句型“～なくてはならない・なくてはいけない”的意义和用法。(3) 接尾词“～にくい”的意义和用法。

授课形式：讲课、习题

教学方法：教师进行生词用法说明、句型语法解说、课文讲解。课堂上领读生词、课文，要求学生正确使用所学句型进行造句。让学生朗读或模仿课文进行情景会话，听写生词。教学过程中做到讲授和练习相结合，就动词的各种活用变化带领学生反复练习。教师布置批改作业并进行讲解。

4、知识单元四：第8课 花見に行きましょう

教学内容：掌握句型“～ても～なくてもどちらでも”的意义和用法。表示某一动作做或不做都行。可译为“无论……还是不……都可以”。掌握句型“～なければならない”的意义和用法。接在动词的未然形后，以双重否定的形式表达必须要做某事。掌握“～ている（繰り返し）”的意义和用法。接在动词连用形II后，表示某动作频繁、反复地发生，或指某习惯性动作。掌握补助动词“～ていく”的意义和用法，并能够运用其进行日语表达。掌握“～がする”的意义和用法。前接与感官有关的名词，表示感知到声音、气味、味道等。掌握“～が聞こえる”的意义和用法。表示某种声音或者动静自然而然地传达到人的耳朵。掌握句型“～を～くする”的意义和用法，并能够运用其进行日语表达。掌握形式名

词“こと”的意义和用法。将动词或动词短语、形容词、形容动词名词化，无实质性意义。

教学重点：(1) 句型“～ても～なくてもどちらでも”的意义和用法。(2) 句型“～なければならない”的意义和用法。(3) “～ている(繰り返し)”的意义和用法。(4) 补助动词“～ていく”的意义和用法。(5) “～がする”的意义和用法。(6) “～が聞こえる”的意义和用法。(7) 句型“～を～くする”的意义和用法。(8) 形式名词“こと”的意义和用法。

教学难点：(1) 补助动词“～ていく”的意义和用法。(2) “～がする”的意义和用法。(3) “～が聞こえる”的意义和用法。(4) 形式名词“こと”的意义和用法

授课形式：讲课、习题

教学方法：教师进行生词用法说明、句型语法解说、课文讲解。课堂上领读生词、课文，要求学生反复练习敬体形和简体形之间的转换，并布置造句的作业。让学生朗读或模仿课文进行情景会话，听写生词。教师布置批改作业并进行讲解。

5、知识单元五：第9课 奨学金の申請

教学内容：掌握句型“～ことができる”的意义和用法。前接动词连体形，表示具有某种能力和可能性。可译为“能够……”“可以……”。掌握句型“～というのは ・とは～のことだ”的意义和用法。表示解释说明。可译为“所谓……就是……”。掌握接续助词“～たら ・なかったら”的意义和用法。表示假定条件，可译为“如果(不)……的话，就(不)……”。掌握接尾词“～とも”的意义和用法。表示全部都为同样的状态。可以译为“均”“都”。掌握词语“おかげで”的意义和用法。表示由于某人或某事的原因产生了好的结果。可译为“多亏了……”“托……的福”。掌握自谦语“ご馳走する”的意义和用法。是“馳走”的自谦语表达，可译为“我请客”。掌握句型“～を楽しみにしている”的意义和用法，并能够运用其进行日语表达。

教学重点：(1) 句型“～ことができる”的意义和用法。(2) 句型“～というのは ・とは～のことだ”的意义和用法。(3) 接续助词“～たら ・なかったら”的意义和用法。(4) 接尾词“～とも”的意义和用法。(5) 词语“おかげで”的意义和用法。(6) 自谦语“ご馳走する”的意义和用法。(7) 句型“～を楽しみにしている”的意义和用法。

教学难点：(1) 句型“～ことができる”的意义和用法。(2) 句型“～というのは ・とは～のことだ”的意义和用法。(3) 接续助词“～たら ・なかったら”的意义和用法。

授课形式：讲课、习题

教学方法：教师进行生词用法说明、句型语法解说、课文讲解。课堂上领读生词、课文，在学习重难点「たら」时带领学生再一次复习用言的活用变形并要求学生

造句。让学生朗读或模仿课文进行情景会话，听写生词，翻译句子。教师布置批改作业并进行讲解。

6、知识单元六：第 10 课 バイト探し

教学内容：掌握副词“～とか～とか”的意义和用法。接各种词后，表示并列或者举例，可译为“……啦……啦”“……或……”。掌握“動詞の可能形”的意义和用法。动词的活用形之一，表示能够做某事或者具有某能力。掌握句型“～ことにする”的意义和用法。表示根据自己的意志决定做某事。可译为“决定……”。掌握连语“そういえば”的意义和用法。表示承接前面的话题，提示出由此而想起或者意识到的相关内容。掌握格助词“～で”的意义和用法。前接表示时间的词语，表示用多久的时间做某事。可译为“用（时间）……做”。掌握副词“めったに”的意义和用法。经常和动词否定形一起使用，表示频率很少，不经常做某事。掌握句型“～と言っていた”的意义和用法。表示传闻，转述他人曾经说过的内容。

教学重点：(1) 副词“～とか～とか”的意义和用法。(2) “動詞の可能形”的意义和用法。(3) 句型“～ことにする”的意义和用法。(4) 连语“そういえば”的意义和用法。(5) 格助词“～で”的意义和用法。(6) 副词“めったに”的意义和用法。(7) 句型“～と言っていた”的意义和用法。

教学难点：(1) “動詞の可能形”的意义和用法。(2) 句型“～ことにする”的意义和用法。(3) 句型“～と言っていた”的意义和用法。

授课形式：讲课、习题

教学方法：教师进行生词用法说明、句型语法解说、课文讲解。课堂上领读生词、课文，要求学生用所学句型进行造句，带领学生做转述他人话语的练习。让学生朗读或模仿课文进行情景会话，听写生词以及翻译句子。教师布置批改作业并进行讲解。巩固复习 5-10 课所学内容，提醒学生及时总结所学知识并做好复习工作。

三、学习要求与学习资源

1. 学习要求

参加本课程学习的同学必须做到不迟到、不早退、上课认真听讲并做笔记。课堂上积极参与、配合老师的授课计划，保质保量完成教师所布置的作业。学生在掌握课堂所学知识的同时，要注意学以致用，课后多加练习，增强理解。

2. 学习资源

课程网址：超星当学期建课

教材：《新时代大学日语（学生用书）》2，上海外语教育出版社，2022 年。

参考书目：(1)《日语句型辞典》砂川有里子等编著，徐一平等翻译，外语教学与研究出版社，2002。

(2)《现代日语语法》，杨拙人等编著，世界图书出版公司，2008。

(3)《新日本语能力考试 N5、N4》，许小明主编，华东理工大学出版社，2016。

线上资源：外教社 WE 平台

四、成绩构成与学术诚信

1. 成绩构成

考核方式：本课程为考试课，采用闭卷考试的考试方式，期末统一闭卷考试。无期中考试。

总成绩=平时成绩 40%（出勤 10%、作业 20%、线上课参与度 10%），期末成绩 60%。

2. 学术诚信

严禁考试作弊、抄袭、伪造或不当使用在校学习成绩，未经老师允许不得获取、利用考试材料等。若发现存在上述情况考试给予 0 分，并通告学校相关部门并按照规定进行处理。

起草人：张思捷

审核人：夏秋

2024 年 11 月 30 日