

《大学日语 3》课程教学大纲

课程名称	课程代码	学时	学分	适用专业及课程类别	开课单位
大学日语 3 College Japanese3	1JP011	32	2	非日语、英语专业 通识通修类	外国语学院

一、课程特色与教学目标

1. 课程特色

大学日语 3 属通识通修课程，以非日语、英语专业学生为开课对象，旨在培养学生在英语之外的第二外语水平，兼有工具性和人文性双重性质，有利于提高学生跨文化交际能力和综合人文素质。本课程以外语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。本课程独立开课，后续课程是大学日语 4。

2. 教学目标

通过本课程的学习，使学生树立良好的语言学习习惯，进一步掌握日语语言学方面的基础知识，以及基本的听、说、读、写的能力。能够熟练掌握 200 个的词汇和 35 个左右的句型，能听懂并说简单的语句，并能进行简单的日常交流。

知识目标：使学生了解日语的特点，能准确掌握日语的基本词汇、基础语法以及基本句型，学会简单的生活交际日语。能熟练朗读课文，并且会用日语交换简单的个人信息，了解日语的数量词，理解接续助词、接续词的用法，掌握动词、形容词、形容动词的活用，正确运用助词。理解教材中涉及异国工作、学习、生活以及迎接新春为主要题材的相关内容所涉及的中日文化、风俗习惯等方面的知识体系。

能力目标：进一步对日语以及日本文化产生兴趣，了解语言文化差异。具有初步的跨文化理解意识，注意到中日文化的差异。

素质目标：能够养成良好的语言学习习惯，确定适合自己的学习方法，提高日语学习的主动性。在学习过程中多和老师同学交流，积极与他人合作。能利用身边的资源，制定日语学习计划，提高学习效率，具备初步的日语表达能力。

课程思政元素：1. 家国情怀 2. 人文素养

二、教学内容与教学方法

1、单元一：第 17 课 伊藤夏実さんは編み物が上手です

教学内容：学习感情感觉类形容词、形容动词的用法，并能够运用其进行日语表达。学习句型“～と～とどちらが～か”在两个事物相比较时的询问表达，并能够运用其进行日语表达。学习表达“全盘否定”的副词“全然”的用法，并能够运用其进行日语表达。学习表达“全部，无一例外”之意的结尾词“～とも”的用法，并能够运用其进行日语表达。学习结尾词“～さ”的构词特征及用法，并能够运用其进行日语表达。学习副词“ずっと”表达“时间或空间上的持续”的用法，并能够运用其进行日语表达。对比中文和日语中表示“评价”的表达方式，理解两者在用词、句式、语感等方面的区别，进而思考两者背后的文化差异。系统整理日语中的比较句式及其问答方式，绘制思维导图，并与中文的常见表达

对比。

教学重点：(1) 句型 “～と～と” “どちらが～” 在两个事物相比较时的询问表达。(2) 表达“全盘否定”的副词“全然”的用法。(3) 表达“全部，无一例外”之意的结尾词 “～とも” 的用法。(4) 结尾词 “～さ” 的构词特征及用法。

(5) 副词 “ずっと” 表达“时间或空间上的持续”的用法。

教学难点：(1) 结尾词 “～さ” 的构词特征及用法。(2) 副词 “ずっと” 表达“时间或空间上的持续”的用法。

授课形式：讲课、习题

教学方法：教师进行生词用法说明、句型语法解说、课文讲解。课堂上领读生词、课文，让学生仿照例句进行造句，学生朗读或模仿课文进行情景会话。指导学生用已学词汇和句型进行自由造句练习。听写生词以及短句。教师布置批改作业并进行讲解。

2、知识单元二：第 18 课 明けて、おめでとうございます

教学内容：学习掌握表示“正在进行、持续中”的“～ています”的用法，并能够运用其进行日语表达。学习掌握表示“某范围内最高程度”的句型“～で～が一番”的用法，并能够运用其进行日语表达。学习掌握表示“全部、整体”语义的结尾词“～中”的用法，并能够运用其进行日语表达。学习掌握固定短语“気に入る”的用法，并能够运用其进行日语表达。学习掌握问候语“よい～を”，并能够运用其进行日语表达。梳理、总结日语中时态的用法，对比中文与日语时态表达方式的异同。使学习者充分了解日本打电话和电话会议的方式及注意事项，进一步对比中国和日本电话沟通方式的差异。

教学重点：(1) 表示“正在进行、持续中”的“～ています”的用法。(2) 表示“某范围内最高程度”的句型“～で～が一番”的用法。(3) 表示“全部、整体”语义的结尾词“～中”的用法。(4) 固定短语“気に入る”的用法。(5) 问候语“よい～を”的用法。

教学难点：(1) 表示“正在进行、持续中”的“～ています”的用法。(2) 表示“全部、整体”语义的结尾词“～中”的用法。(3) 固定短语“気に入る”的用法。

授课形式：讲课、习题

教学方法：教师进行生词用法说明、句型语法解说、课文讲解。课堂上领读生词、课文，让学生仿照例句进行造句，学生朗读或模仿课文进行情景会话。指导学生用已学词汇和句型进行自由造句练习。听写生词以及短句。教师布置批改作业并进行讲解。

3、知识单元三：(第二册) 第 1 课 カフェに行きましょう

教学内容：掌握格助词“が”的用法，能够正确区分助词“が”和助词“は”的用法。掌握表示说话者个人意志的句型“ましょう”的用法，并能运用其进行日语表达。掌握表示“可能”“能够”之意的动词“できる”的语义用法，并能运

用其进行日语表达。掌握重点单词“そのうち”的用法。掌握表示“想(做)……”的助动词“～たい”的用法。掌握“～をください”这一句式用法,并能够运用其进行日语表达。

教学重点:(1) 正确区分助词“が”和助词“は”的用法。(2) 表示说话者个人意志的句型“ましょう”的用法。(3) 表示“可能”“能够”之意的动词“できる”的语义用法。(4) 重点单词“そのうち”的用法。(5) 表示“想(做)……”的助动词“～たい”的用法。(6) “～をください”这一句式用法。

教学难点:(1) 正确区分助词“が”和助词“は”的用法。(2) 表示“可能”“能够”之意的动词“できる”的语义用法。

授课形式: 讲课、习题

教学方法: 教师进行生词用法说明、句型语法解说、课文讲解。课堂上领读生词、课文,让学生仿照例句进行造句,学生朗读或模仿课文进行情景会话。指导学生用已学词汇和句型进行自由造句练习。听写生词以及短句。教师布置批改作业并进行讲解。

4、知识单元四:第2课 図書館案内

教学内容: 掌握动词连体修饰形(过去形)的用法,由“动词的连用形Ⅱ +た(だ)”构成。修饰体言,表示该动作已经完成或者结束。掌握动词的连体形的用法,形式与动词的基本形一致。表示该动作恒常的状态或将出现的状态。掌握表示请求或要求对方做某事“～てください”的用法,并能运用其进行日语表达。掌握动词“未然形Ⅰ”的变化规则,了解动作或状态尚未发生时的表达方式,并能正确使用。掌握表示客气地请求对方不要做某事的句型“～ないでください”的用法,并能运用其进行日语表达。掌握表示许可或让步的句型“～ても/でもいい”的用法,并能运用其进行日语表达。掌握表示原因、理由的接续助词“から”的用法,并能够运用其进行日语表达。掌握表示时限的接续助词“までに”的用法,并能运用其进行日语表达。掌握表示因果关系的接续词“だから”的用法,并能运用其进行日语表达。

教学重点:(1) 动词连体修饰形(过去形)的用法。(2) 动词的连体形的用法。(3) 表示请求或要求对方做某事“～てください”的用法。(4) 词“未然形Ⅰ”的变化规则。(5) 示客气地请求对方不要做某事的句型“～ないでください”的用法。(6) 表示许可或让步的句型“～ても/でもいい”的用法。(7) 表示原因、理由的接续助词“から”的用法。(8) 表示时限的接续助词“までに”的用法。(9) 表示因果关系的接续词“だから”的用法。

教学难点:(1) 动词连体修饰形(过去形)的用法。(2) 动词的连体形的用法。(3) 表示请求或要求对方做某事“～てください”的用法。(4) 词“未然形Ⅰ”的变化规则。(5) 示客气地请求对方不要做某事的句型“～ないでください”的用法。(6) 表示许可或让步的句型“～ても/でもいい”的用法。(7) 表示原因、

理由的接续助词“から”的用法。(8)表示时限的接续助词“までに”的用法。

(9)表示因果关系的接续词“だから”的用法。

授课形式：讲课、习题

教学方法：教师进行生词用法说明、句型语法解说、课文讲解。课堂上领读生词、课文，让学生仿照例句进行造句，学生朗读或模仿课文进行情景会话。指导学生用已学词汇和句型进行自由造句练习。听写生词以及短句。教师布置批改作业并进行讲解。

5、知识单元五：第3课 トラブル

教学内容：掌握动词的存续体，由“动词的连用形Ⅱ+ている”构成。表示某动作、作用的结果所形成的状态。理解并能运用其进行日语表达。掌握接续助词“ので”的用法。接在用言连体形或“体言+な”后面，表示客观的原因或理由。掌握接续助词“～が”“けれども”表示转折的用法，并能运用其进行日语表达。掌握表示目的的“(の)に”的用法，并能运用其进行日语表达。掌握副词“実は”的用法，并能运用其进行日语表达。掌握说明原因、强调或提出自己的主张的句型“の/んだ”的用法，并能够运用其进行日语表达。掌握副词“全然”后接否定时的用法，并能运用其进行日语表达。掌握形式名词“の”的用法，并能运用其进行日语表达。掌握接尾词“～向け”的用法，并能够运用其进行日语表达。

教学重点：(1)动词的存续体。(2)接续助词“ので”的用法。(3)接续助词“～が”“けれども”表示转折的用法。(4)表示目的的“(の)に”的用法。(5)副词“実は”的用法。(6)说明原因、强调或提出自己的主张的句型“の/んだ”的用法。(7)副词“全然”后接否定时的用法。(8)形式名词“の”的用法。(9)接尾词“～向け”的用法。

教学难点：(1)动词的存续体。(2)表示目的的“(の)に”的用法。(3)形式名词“の”的用法。

授课形式：讲课、习题

教学方法：教师进行生词用法说明、句型语法解说、课文讲解。课堂上领读生词、课文，让学生仿照例句进行造句，学生朗读或模仿课文进行情景会话。针对于动词持续体表示结果状态这一难点句型，教师应多示范、多指导，并且和表示现在进行时的动词持续体用法进行比较，加深学生的理解。听写生词以及短句。教师布置批改作业并进行讲解。

6、知识单元六：第4课 部屋探し（引越し）

教学内容：掌握表示请求对方做某事的句型“～てくださいませんか”的用法，并能运用其进行日语表达。掌握表示对象的格助词“に”的意义和用法，并能运用其进行日语表达。掌握表示两个或两个以上的状态交替发生的句型“～たり～たりする”，并能运用其进行日语表达。掌握在某一时间段内做某事的句型“～

うちに”的用法,并能运用其进行日语表达。掌握在某场所举办某活动的句型“～で～がある”的用法,并能运用其进行日语表达。掌握表示过度、过分的接尾词“～すぎる”的用法,并能够运用其进行日语表达。掌握“～る前に”的意义和用法,并能运用其进行日语表达。掌握“～た(だ)後(で)”的意义和用法,并能运用其进行日语表达。掌握副词“ぜひ”的意义和用法,并能够运用其进行日语表达。

教学重点:(1)表示请求对方做某事的句型“～てくださいませんか”的用法。

(2)表示对象的格助词“に”的意义和用法。(3)表示两个或两个以上的状态交替发生的句型“～たり～たりする”。(4)在某一时间段内做某事的句型“～うちに”的用法。(5)在某场所举办某活动的句型“～で～がある”的用法。(6)表示过度、过分的接尾词“～すぎる”的用法。(7)“～る前に”的意义和用法。

(8)“～た(だ)後(で)”的意义和用法。(9)副词“ぜひ”的意义和用法。

教学难点:(1)表示请求对方做某事的句型“～てくださいませんか”的用法。

(2)表示两个或两个以上的状态交替发生的句型“～たり～たりする”。(3)“～る前に”的意义和用法。(4)“～た(だ)後(で)”的意义和用法。

授课形式:讲课、习题

教学方法:教师进行生词用法说明、句型语法解说、课文讲解。课堂上领读生词、课文,让学生仿照例句进行造句,学生朗读或模仿课文进行情景会话。指导学生用已学词汇和句型进行自由造句练习。听写生词以及短句。教师布置批改作业并进行讲解。

三、学习要求与学习资源

1. 学习要求

参加本课程学习的同学必须做到不迟到、不早退、上课认真听讲并做笔记。课堂上积极参与、配合老师的授课计划,保质保量完成教师所布置的作业。学生在掌握课堂所学知识的同时,要注意学以致用,课后多加练习,增强理解。

2. 学习资源

课程网址: 超星当学期建课

教材:(1)《新时代大学日语(学生用书)》1,上海外语教育出版社,2022年。

(2)《新时代大学日语(学生用书)》2,上海外语教育出版社,2022年。

参考书目:(1)《日本语句型辞典》砂川有里子等编著,徐一平等翻译,外语教学与研究出版社,2002。

(2)《现代日语语法》,杨拙人等编著,世界图书出版公司,2008。

(3)《新日本语能力考试N5、N4》,许小明主编,华东理工大学出版社,2016。

线上资源:外教社WE平台

四、成绩构成与学术诚信

1. 成绩构成

考核方式:本课程为考试课,采用闭卷考试的考试方式,期末统一闭卷考试。无期中考试。

总成绩=平时成绩 40%（出勤 10%、作业 20%、线上课参与度 10%），期末成绩 60%。

2. 学术诚信

严禁考试作弊、抄袭、伪造或不当使用在校学习成绩，未经老师允许不得获取、利用考试材料等。若发现存在上述情况考试给予 0 分，并通告学校相关部门并按照规定进行处理。

起草人：张思捷

审核人：夏秋

2024 年 11 月 30 日