

《大学日语 2》课程教学大纲

课程名称	课程代码	学时	学分	适用专业及课程类别	开课单位
大学日语 2 College Japanese2	1JP010	32	2	非日语、英语专业 通识通修类	外国语学院

一、课程特色与教学目标

1. 课程特色

大学日语 2 属通识通修课程，以非日语、英语专业学生为开课对象，旨在培养学生在英语之外的第二外语水平，兼有工具性和人文性双重性质，有利于提高学生跨文化交际能力和综合人文素质。本课程以外语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。本课程独立开课，后续课程是大学日语 3。

2. 教学目标

通过本课程的学习，使学生树立良好的语言学习习惯，进一步掌握日语语言学方面的基础知识，以及基本的听、说、读、写的能力。能够熟练掌握 200 个的词汇和 35 个左右的句型，能听懂并说简单的语句，并能进行简单的日常交流。

知识目标：使学生了解日语的特点，能准确掌握日语的基本词汇、基础语法以及基本句型，学会简单的生活交际日语。能熟练朗读课文，并且会用日语交换简单的个人信息，了解日语的数量词，理解接续助词、接续词的用法，掌握动词、形容词、形容动词的活用，正确运用助词。理解教材中在日本的公司工作以及迎接新春为主要题材的相关内容所涉及的日本文化、风俗习惯等方面的知识体系。

能力目标：进一步对日语以及日本文化产生兴趣，了解语言文化差异。具有初步的跨文化理解意识，注意到中日文化的差异。

素质目标：能够养成良好的语言学习习惯，确定适合自己的学习方法，提高日语学习的主动性。在学习过程中多和老师同学交流，积极与他人合作。能利用身边的资源，制定日语学习计划，提高学习效率，具备初步的日语表达能力。

课程思政元素：1. 家国情怀 2. 人文素养

二、教学内容与教学方法

1、知识单元一：第 10 课 昨日は休日でした

教学内容：学习名词、形容词、形容动词、动词的过去式的用法，并能够使用其进行简单的日语交流；学习助词「の」、「番目」、「ごろ」的用法，并能够运用其进行日与表达；学习表示“发生、举行”之意的动词「ある」的用法，并能够运用其进行日与表达；学习表示时间起点和终点的「～から～まで」的用法，并能够运用其进行日与表达；了解日本人告别的方式，对比各国的告别的表示方式，培养学生的跨文化交际能力；了解日语的时态，比较中英日三国语言之间时态表达的异同，结合具体的语言运用，培养学生的语感。

教学重点：(1) 名词、形容词、形容动词、动词的过去式的用法。(2) 助词「の」、「番目」、「ごろ」的用法。(3) 表示“发生、举行”之意的动词「ある」的用

法。

教学难点：(1) 名词、形容词、形容动词、动词的过去式的用法。(4) 表示时间起点和终点的「～から～まで」的用法。

授课形式：讲课、习题

教学方法：教师进行生词用法说明、句型语法解说、课文讲解。课堂上领读生词、课文，让学生仿照例句进行造句，学生朗读或模仿课文进行情景会话。听写生词以及短句。教师布置批改作业并进行讲解。

2、知识单元二：第 11 课 中国の食文化レポートのテーマにしました

教学内容：学习「～を～にします」、「～は～になります」、「＜1＞も～ません」的用法，并能够使用其进行简单的日语交流。学习「～を～にします」、「～は～になります」、「＜1＞も～ません」的用法，并能够使用其进行简单的日语交流。学习「なかなか～ません」的用法，并能够运用其进行日语表达。学习副词「まだ」、「やっと」、「あと」的用法，并能够运用其进行日语表达。使学习者初步了解报告的书写要求及规范，对学习进行学术启蒙，为将来的科研准备基础的学术素；培养学习者使用副词的意识，对已经学习的副词进行总结，加强副词积累。

教学重点：(1) 副词「まだ」、「やっと」、「あと」的用法。

教学难点：(1) 「～を～にします」、「～は～になります」、「＜1＞も～ません」的用法。(2) 「～を～にします」、「～は～になります」、「＜1＞も～ません」的用法。(3) 「なかなか～ません」的用法。

授课形式：讲课、习题

教学方法：教师进行生词用法说明、句型语法解说、课文讲解。课堂上领读生词、课文，让学生仿照例句进行造句，学生朗读或模仿课文进行情景会话。听写生词以及短句。教师布置批改作业并进行讲解。

3、知识单元三：第 12 课 足が細くなりました

教学内容：掌握形容词与形容动词连用形的用法，以及形容词与形容动词修饰用言时的构句方法，并能够运用其进行日语表达；掌握形容词与形容动词连用形的用法，以及形容词与形容动词修饰用言时的构句方法，并能够运用其进行日语表达；掌握副词「どのぐらい/どれぐらい」的用法，并能够运用其进行日语表达；掌握副词「もっと」、形容词「嬉しい」感叹词「ううん」的用法，并能够运用其进行日语表达；引导学习者系统梳理和总结已经学习过的各种用言活用形式，全面了解用言活用形的词尾变化和语法功能；了解日本人在不同时段所用问候语的差异，与中国对比，进一步讨论世界各国人在不同时间段问候的礼节。

教学重点：(1) 主语助词「が」的用法。

教学难点：(1) 副词「どのぐらい/どれぐらい」的用法。(2) 副词「もっと」、形容词「嬉しい」感叹词「ううん」的用法。

授课形式：讲课、习题

教学方法：教师进行生词用法说明、句型语法解说、课文讲解。课堂上领读生词、课文，让学生朗读或模仿课文进行情景会话，听写生词以及短句。巩固复习 9-12 课所学内容，教师布置批改作业并进行讲解。

4、知识单元四：第 13 课 李秋月さんは細くて可愛いです

教学内容：学习名词、形容词、形容动词中顿形式，并能够使用其进行简单的日语交流；学习助词「も」、「から」、「ね」的用法，进一步掌握助词在日语句子中的作用；学习格助词「に」表示动作行为对象和心理活动对象的用法，并能够运用其进行日语表达；学习表示顺接关系的接续助词「が」的用法，并能够运用其进行日语表达；学习接尾词「～同士」、连体词「このような」、「そのような」、「あのよう」、「どのよう」的用法，并能够运用其进行日语表达；对比中国和日本描写句式的构句及语用特征，思考两者的异同；运用基础日语词汇、句式，熟练应对具体语境下的多种交流、商谈模式，提升分析问题、解决问题的能力。

教学重点：(1) 格助词「に」的用法。

教学难点：(1) 助词「も」、「から」、「ね」的用法。(2) 接续助词「が」的用法。(3) 接尾词「～同士」的用法。(4) 连体词「このよう」、「そのよう」、「あのよう」、「どのよう」的用法。

授课形式：讲课、习题

教学方法：教师进行生词用法说明、句型语法解说、课文讲解。课堂上领读生词、课文，让学生仿照例句进行造句，学生朗读或模仿课文进行情景会话。指导学生用已学词汇和句型进行自由造句练习。听写生词以及短句。教师布置批改作业并进行讲解。

5、知识单元五：第 14 课 上海駅に着いてから、地下鉄で大学に帰ります

教学内容：学习动词的连用形 II 活用形式及其用法，并能够运用其进行日语表达。学习接续助词「て」的“动作或状态相继发生”的用法，并能够运用其进行日语表达；学习重点句型「～てから、～」的“动作先后顺序”的用法，并能够运用其进行日语表达；学习表示逆接关系的接续助词「が」、表示选择性并列的副助词「か」、表示“工具、手段、方法”的格助词「で」、表示“归着点”的格助词「に」的用法，并能够运用其进行日语表达；学习接尾词「～すぎ」、副词「そろそろ」、「まず」、惯用表达「どうやって」的用法，并能够运用其进行日语表达；掌握表示“动作先后顺序”的表达方式「て」和「～てから、～」，对比语义及语感上的异同；梳理和总结表达“并列”语意的助词的用法，并与中文对比，了解中日两种语言的表达差异。

教学重点：(1) 接续助词「て」的“动作或状态相继发生”的用法。(2) 接续助词「が」、副助词「か」、格助词「で」、格助词「に」的用法。(3) 接尾词「～すぎ」、副词「そろそろ」、「まず」、惯用表达「どうやって」的用法。(4) 「て」和「～てから、～」的用法。

教学难点：(1) 重点句型「～てから、～」的“动作先后顺序”的用法。

授课形式：讲课、习题

教学方法：教师进行生词用法说明、句型语法解说、课文讲解。课堂上领读生词、课文，让学生仿照例句进行造句，学生朗读或模仿课文进行情景会话。不断巩固“动词变形”部分的学习。听写生词以及短句。教师布置批改作业并进行讲解。

6、知识单元六：第 15 课 ケーキ作りは料理より簡単です

教学内容：学习重点句型“～は～より～”“～てみます”“～は～ほど～ません / ～ないです”“～より～の方が～”“～てもいいです”“～てはいけません”的用法，并能够运用其进行日语表达。学习表达“动作同时进行”的接续助词“ながら”的用法，并能够运用其进行日语表达。学习表达样子、状态的副词“こう、そう、ああ、どう”的用法，并能够运用其进行日语表达。学习表达方式、状态、程度的副词“このように、そのように、あのよう、どのように”的用法，并能够运用其进行日语表达。学习表达动作或作用的对象助词“へ”、副词“ずっと”及“初めて”的用法，并能够运用其进行日语表达。总结三个表示比较意义的句式，能够区分使用。梳理和总结日语中“容许表达”的句式，了解各个表达句式的特征和适用语境，能够区分使用。

教学重点：(1) 重点句型“～は～より～”“～てみます”“～は～ほど～ません / ～ないです”“～より～の方が～”“～てもいいです”“～てはいけません”的用法。(2) “～より～の方が～”“～てもいいです”“～てはいけません”的用法。(3) “动作同时进行”的接续助词“ながら”的用法。

教学难点：(1) 表达样子、状态的副词“こう、そう、ああ、どう”的用法。(2) 表达方式、状态、程度的副词“このように、そのように、あのよう、どのように”的用法。(3) 表达动作或作用的对象助词“へ”、副词“ずっと”及“初めて”的用法。

授课形式：讲课、习题

教学方法：教师进行生词用法说明、句型语法解说、课文讲解。课堂上领读生词、课文，让学生仿照例句进行造句，学生朗读或模仿课文进行情景会话。在学习新的句型时不断提醒学生注意接续方式，通过例举生活中的实例加深学生对许可、禁止等表达的理解。听写生词以及短句。教师布置批改作业并进行讲解。

7、知识单元七：第 16 课 周冬洋さんに誕生日のプレゼントをあげます

教学内容：学习授受动词“あげる、くれる、もらう”的构句形式及语义，并能够运用其进行日语表达。学习“同类并列”的句型“～も～も～”的用法，并能够运用其进行日语表达。学习表示“来源”的格助词“から”的用法，掌握表示格助词“に”的“名义、资格、目的”的用法，掌握副词“きっと”、动词“喜ぶ”的用法，并能够运用其进行日语表达。学习表达家庭成员关系的名词，并能够运用其进行日语表达。充分体会日本“内”与“外”的文化意识，并理解

人际关系中的“内外”意识在授受关系、敬语等语境中的影响作用。总结日语中评价的表达方式，并思考其句式特征和语用特点。

教学重点：(1) 授受动词“あげる、くれる、もらう”的构句形式及语义。(2) 副词“きっと”、动词“喜ぶ”的用法。

教学难点：(1) “同类并列”的句型“～も～も～”的用法。(2) 表示“来源”的格助词“から”的用法。(3) 表示格助词“に”的“名义、资格、目的”的用法。(4) 表达家庭成员关系的名词，并能够运用其进行日语表达。

授课形式：讲课、习题

教学方法：教师进行生词用法说明、句型语法解说、课文讲解。课堂上领读生词、课文，让学生仿照例句进行造句，学生朗读或模仿课文进行情景会话。听写生词以及短句。教师布置批改作业并进行讲解。带领巩固复习 10-16 课所学内容，提醒学生做好预习工作。

三、学习要求与学习资源

1. 学习要求

参加本课程学习的同学必须做到不迟到、不早退、上课认真听讲并做笔记。课堂上积极参与、配合老师的授课计划，保质保量完成教师所布置的作业。学生在掌握课堂所学知识的同时，要注意学以致用，课后多加练习，增强理解。

2. 学习资源

课程网址：超星当学期建课

教材：《新时代大学日语》学生用书 1，周异夫总主编，上海外语教育出版社，2021 年

参考书目：(1)《日语句型辞典》砂川有里子等编著，徐一平等翻译，外语教学与研究出版社，2002。

(2)《现代日语语法》，杨拙人等编著，世界图书出版公司，2008。

(3)《新日本语能力考试 N5、N4》，许小明主编，华东理工大学出版社，2016。

线上资源：外教社 WE 平台

四、成绩构成与学术诚信

1. 成绩构成

考核方式：本课程为考试课，采用闭卷考试的考试方式，期末统一闭卷考试。无期中考试。

总成绩=平时成绩 40%（出勤 10%、作业 20%、线上课参与度 10%）+期末成绩 60%。

2. 学术诚信

严禁考试作弊、抄袭、伪造或不当使用在校学习成绩，未经老师允许不得获取、利用考试材料等。若发现存在上述情况考试给予 0 分，并通告学校相关部门并按照规定进行处理。

起草人：张思捷

审核人：夏秋
2024 年 11 月 30 日