

大学英语 III 课程教学大纲

一、基本信息

课程代码	1CE001/121475	开课学院	外国语学院大学外语部
课程名称（中文）	大学英语III		
课程名称（英文）	College English III		
适用专业	高等职业技术学院职教高考专业		
课程类别	√通识（通修）类 □学科基础课程 □专业课程 □职业（方向）类 □专业拓展课程		
学分	2		
课内总学时		28	
其中：	理论	28	
	上机		
	课程实践		
	实验		
	线上（翻转课堂）		
课外学时		18	
智慧教学平台 课程名称和网址			

二、课程简介

大学英语课程是高等学校人文教育的一部分，兼有工具性和人文性双重性质，是大学生的一门必修的基础课程，属通识教育课程。大学英语是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。本课程教学对象是高职院校职教高考二年级第一学期本科生，前续课程是《大学英语II》，后续课程是《大学英语IV》。本课程大纲依据我校学生英语水平并参照《大学英语教学指南》（2020版）的基础目标制定。

三、课程思政要求

充分发挥大学英语课程所承载的育人功能，把思政教育融入课堂，落实课程思政建设，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀。学生应能够树立正确的世界观、人生观、价值观，增强社会责任感、创新精神、创业意识、家国情怀，提高思想道德修养、人文素质、科学精神，加强认知能力、思辨能力和中西文化对比的能力。

1. 引导学生正确地认识世界，全面了解国情；能使学生深刻感知到中国特色社会主义的优越性，增强民族自豪感。
2. 通过学习和了解不同语言和国家文化，能深刻感知不同文化之间的思维差异，学会尊重和辩证地

看待不同文化和价值观。

四、课程目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1) 词汇：掌握 3400 个单词以及由这些单词构成的 600 个常用词组。对其中 1400 个左右的常用词汇要求拼写正确，能英汉互译，并掌握其基本用法。

2) 语法：巩固和加深基本语法知识，提高在语篇水平上运用语法知识的能力。

3) 阅读理解能力：能基本读懂语言难度中等的一般性题材的文章，阅读速度为每分钟 60 词，解题正确率达到 70%。在快速阅读篇幅较长的材料时，阅读速度为每分钟 90 词。能就阅读材料进行略读或导读。能阅读所学专业的综合性文章，并能正确理解中心大意，抓住主要事实和有关细节。

4) 听力理解能力：能大概听懂英语国家人士讲话和讲座，能基本听懂、看懂题材熟悉、篇幅较长的国内广播或电视节目，语速为每分钟 130 词左右，能掌握中心大意抓住要点。

5) 口语表达能力：能够掌握一定的会话策略，能基本表达个人意见、情感、观点等，能基本陈述事实、事件、理由等，语音、语调基本正确。

6) 书面表达能力：能写出结构合理的段落。学会引言段和结尾段的写作技巧。掌握说明文的写作方法。能就所给题目在半小时内写出 120 词左右的短文。内容比较连贯，语法基本正确。

7) 翻译能力：能正确翻译文章中的长难句。学会非谓动词、各种惯用法句型和各种常用句型的翻译。能借助词典翻译一般英语报刊上题材熟悉的文章，能摘译所学专业的英语科普文章。

五、教学内容及方法设计

1.知识单元一： 读写译

教学要求：

语言知识：(1) 重点词汇与短语；(2) 基本构词法。

语言技能：(1) 阅读理解能力；(2) 书面表达能力；(3) 翻译能力。

教学内容：

每单元均以 1 篇深度阅读文章作为语言输入，通过阅读学生获取相关的语言知识、语言技能、文化知识，课后配备的练习题用以培养学生的自主学习能力、解决问题能力、创新能力、沟通能力、合作能力、思辨能力、使用信息、媒体与技术的能力等。

※知识点一：能以书面英语形式表达一些个人的观点

○知识点二：能借助词典翻译有简单的介绍中外国情或文化的文字资料

教学方法：

以任务型教学方式为主，依据教学材料，精心设计各种教学任务和活动，给他们提供展现自己才能的机会，在课堂上形成良好的师生之间以及学生与学生之间的互动，使学生积极主动地参与教学活动，让学生通过语言实践来掌握语言知识和技能。合理有效地利用多媒体，拓展学习内容，把学生的专业和英语课堂有机结合，激发学生学习兴趣，充分调动学生的学习积极性。

2.知识单元二：视听说

教学要求:

语言知识: (1) 重点词汇与短语; (2) 基本构词法。

语言技能: (1) 听力理解能力; (2) 口头表达能力。

教学内容:

每单元均以相同主题的若干音视频材料作为语言输入, 通过视听, 学生获取相关的语言知识、语言技能、文化知识, 通过练习题培养学生听力技能, 包括如何听取特定信息、推断观点、如何做笔记, 同时培养学生语言的表达能力、批判性思维、跨文化交际能力, 树立表达个性化思想的信心。

※知识点一: 能大致听懂英语广播电视节目

○知识点二: 能用简练的语言概括文本或讲话

教学方法:

充分利用教材丰富的内容为教学依托, 以语言为载体, 为学生创造良好的语言学习环境, 让他们充分理解语言, 由“被动学习”向“主动学习”转变。教师应从主题导入而非语言本身, 充分使用教材中原汁原味的材料, 制定适合学习者具体的需求, 潜移默化提高学生得体的表达能力。在整个课堂活动组织中, 教师更应前后贯通, 构建教学语境, 让学生让在相应情景中进行语言输出。在整个教学环节中, 教师应把教学任务与语言教学目标相结合, 将语言实用性特点作为教学内容的核心。

六、课程学时分配

本课程总学时 46, 其中理论 28 学时。此外, 本课程根据教学需要还设置了 18 个课外学时, 用于习题与讨论、课程预习和复习等。

课程学时分配表

知识单元	教学环节 时数	课内总学时					课外学时
		理论	上机	课程 实践	实验	线上 (翻转课堂)	
读写译 Unit1		2					
视听说 Unit1		2					
读写译 Unit2		2					
视听说 Unit2		2					
读写译 Unit4		2					
视听说 Unit4		2					
读写译 Unit5		2					
视听说 Unit5		2					
读写译 Unit6		2					
视听说 Unit6		2					
四级模拟		2					
同步训练		4					
复习答疑		2					
总 计		28					18

七、教学资源

1. 教材与讲义

- (1) 《新时代大学英语（第二版）读写译学生用书 3》，许唯，清华大学出版社，2023 年
- (2) 《新时代大学英语（第二版）视听说学生用书 3》，耿艳萍，清华大学出版社，2023 年
- (3) 《新时代大学英语同步训练》（3），刘荔、彭饮冰，清华大学出版社，2020 年

2. 主要参考书

- (1) 《大学英语四级考试专项指南》，孙瑞、冯春，湖南师范大学出版社，2022 年

八、学习要求与课程考核

1. 学习要求

学生应在课前预习，提前做好部分练习；课上认真听讲，积极参与课堂活动；课后养成自主学习的习惯，准备四级考试。

2. 考核方式

本课程考核方式为期末闭卷考试，无期中考试。

3. 评分标准

本课程采用形成性评估和终结性评估相结合的模式对学生进行考核。教师根据学生的平时成绩（40%）和期末成绩（60%）对学生课程学习成绩进行综合评定。

执笔人：肖声扬

审核人：张建宁

批准人：楼毅

编制时间：2023 年 6 月