

《劳动教育》课程教学大纲

一、基本信息

课程代码	1LA001 121485	开课学院	学生发展与服务中心
课程名称（中文）	劳动教育		
课程名称（英文）	Labor Education		
适用专业	所有专业		
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 通识（通修）类 <input type="checkbox"/> 数学与自然科学类 <input type="checkbox"/> 工程基础类 <input type="checkbox"/> 专业基础类 <input type="checkbox"/> 专业类 <input type="checkbox"/> 专业拓展类 <input type="checkbox"/> 工程实践与毕业设计（论文）类 <input type="checkbox"/> 职业（方向）类		
学分	2		
课内总学时		64	
其中：	理论	16	
	上机		
	课程实践	48	
	实验		
	线上（翻转课堂）		
课外学时		56	
智慧教学平台 课程名称和网址			

二、课程简介

《劳动教育》课程是为深入贯彻党的德智体美劳全面发展的教育方针，全面落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、《中共江苏省委 江苏省人民政府关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》精神，发挥我校劳动教育优势，通过理论教学和课程实践面向全校从大一入学的本科生开设的通识核心课程，旨在大力提升学生劳动素养，形成体现时代要求、符合育人规律、彰显三江特色的劳动教育体系。

三、课程思政要求

《劳动教育》是各专业大学生均需接受的通识教育类课程，是学校实施劳动教育的重要途径。本课程旨在用好课堂教学主渠道，系统加强劳动教育，引导大学生深刻理解马克思主义劳动观和社会主义劳动关系、掌握与职业发展密切相关的通用劳动科学知识，并有目的、有计划地组织大学生经历必要的实践体验，将所学知识内化为正确的劳动价值观念，转化为有用的实际本领，发展创新意识、实践能力和社会责任感，成为懂劳动、爱劳动、会劳动的时代新人。

四、课程目标及对毕业要求的支撑关系

本课程需支撑各专业毕业要求中的 4 个观测点。在毕业要求观测点的指导下，本课程制定了 2 项课程目标和对应的考核办法，详见表 1。

表 1：课程目标与毕业要求支撑关系

序号	毕业要求	观测点	课程目标	考核方法
1	工程与社会	观测点 6.2：能够理解专业工程实践中的社会、健康、安全、法律以及文化等因素，并能够评价专业工程实践对这些因素的影响，理解应承担的责任。	课程目标 1：详细内容，通过本课程的学习：①学生应掌握劳动知识的相关概念；②促进学生了解、遵守相关的劳动法规；③掌握劳动过程中的相关安全知识。	详见“八、学习要求与课程考核”
2	职业规范	观测点 8.1：具有人文科学素养和社会责任感，掌握与专业相关的人文、历史、法律、安全、伦理等知识，了解中国国情。	课程目标 2：通过本课程的学习，学生在相关专业领域实践中清楚了解劳动其对人的发展、社会发展的影响，了解劳动在人类发展过程中所起作用。	
3	个人和团队	观测点 9.1：能够理解团队合作的意义和重要性。	课程目标 3：通过本课程的学习，学生在相关专业领域劳动过程中清楚了解团队合作重要性，良好的团队合作有利于劳动效率的提高，同时便于劳动技能的掌握。	
4	个人和团队	观测点 9.2：能胜任个体、团队成员的角色与责任，完成团队分配的工作；并能胜任团队组织者的角色与责任，组织团队成员开展工作。	课程目标 4：详细内容，通过本课程的学习：①学生应学习掌握劳动观，使学生理解集体与个人的休戚与共的关系；②通过学习了解人类社会发展离不开劳动，脑力劳动与体力劳动缺一不可，要整体掌握，为学生未来走向社会参与团队合作打下基础。	

五、教学内容及方法设计

一、教学内容

(一) 加强劳动教育课程建设

将劳动教育纳入 2021 级本科人才培养方案，设置《劳动教育》通识必修课（2 学分、64 学时），对全校学生普及通用劳动科学知识，引导学生认识人类劳动实践的创造本质，树立正确的劳动意识，形成具有综合性、实践性、开放性的劳动教育课程体系。

1. 理论学习（16 学时）

(1) 将理论学习安排在学生入学第一学期，理论学习采用课堂教学、线上课程、课外自学等形式开展，学生结合教材，配套视频、讲座、电影等线上资源完成 16 学时理论学习。

(2) 学生通过理论学习后按照要求撰写学习小结提交辅导员，审核通过后获 0.5 学分。

2. 劳动实践(48 学时)

(1) 日常劳动

①校园卫生保洁、绿化美化：结合节日开展相关活动，学生通过平台报名、签到并全程参与相关活动的可获得规定数量的实践学时。例如：春季学期结合 5 月 1 日国际劳动节、秋季学期结合 11 月 9 日全国消防日进行全校范围内的大扫除等相关活动。

②寝室卫生：定期举行寝室内务整理活动，学期宿舍均分 90 分以上，宿舍成员每学期获 12 个学时；学期宿舍均分 85 分以上，宿舍成员每学期获 10 个学时；学期宿舍均分 80 分以上，宿舍成员每学期获 8 个学时。

③在校期间所在宿舍被评为“党员示范宿舍”，宿舍成员每次获 12 个学时。

(2) 专业劳动

各学院（校区）结合各专业特色制定相应的专业劳动方案，应用所学专业知识积极开展专业性劳动，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题。对于学生个人的专业劳动实践过程须有照片、视频等相关记录，过程可追溯。最终须提交相关专业劳动成果，不得用专业实践成果作为专业劳动成果。每次附有成果性的专业劳动获 16 个实践学时，在校期间通过专业劳动累计获得实践学时不超过 32 个。

(3) 特色劳动

①聘请一批校内外各行各业的劳育导师参与到劳动教育实践课程中，将各行各业的劳动技能通过活动方式传授于学生。例如通过平台发起手工制作、包粽子、做点心、插花等特色劳动活动，学生通过平台报名、签到并全程参与相关活动的可获得规定数量的实践学时。

②学生参与防护技能实践，学习防护知识让学生掌握基础的急救技能，提升自我健康保护及生命救治处置能力，生命至上，当遭遇到危险时，拥有必要的急救知识弥足珍贵。结合特定节日组织开展相应活动，学生通过平台报名、签到并全程参与相关活动的可获得规定数量的实践学时。

(4) 志愿服务

①学生参加班级、院级、校级、校级以上组织的志愿服务每次分别获 1、2、3、4 个实践学时。

②学生自主参加校内外志愿服务的，可以凭相关证明，按照志愿服务小时数相应折算认定，单次志

愿服务实践学时认定不超过 5 个。

③学生个人获得志愿服务校市级、省级、全国表彰的，分别获得 7、10、15 个实践学时。

④集体受到表彰的，其成员按上述标准减半认定实践学时。同时获得多项表彰的，取最高学时予以认定。

⑤学生参加爱心超市服务或向学校爱心超市捐赠物品，根据工作时间或捐赠物品类型、数量等可获得 2-5 个学时，每学期捐赠物品获得实践学时不超过 10 个。

二、方法设计

劳动实践部分由日常劳动（育人主体：学生发展与服务中心）、专业劳动（育人主体：各学院、各校区）、特色劳动（育人主体：学生发展与服务中心、团委、保卫处）、志愿服务（育人主体：团委）劳动四个模块组成，累计修满 48 学时即可。各活动项目的育人主体负责项目的实践课程模块教学的统筹组织、运行管理以及考核评价、成绩录入以及成果认定类项目学时认定。

活动项目分组织参与类项目和成果认定类项目两大类。组织参与类项目，由各育人主体按规定的时间要求通过平台发起活动，学生自愿报名参加，按要求完成活动内容并经育人主体单位审核通过后获得相应学时。成果认定类项目，即由学生在规定学期范围内自主参加相关活动并取得相关证书或其它证明材料，通过平台申请活动项目学时认定，育人主体审核通过后即可获得相应学时。各学院（校区）协同管理，相关部门予以协助配合。

六、课程学时分配

本课程总学时 120，其中理论 16 学时，实践累计修满 48 学时合格，课外 56 学时。

表 2：课程学时分配表

教学环节 知识单元 学时数	课内总学时						课外学时
	理论	上机	课程实践	实验	线上 (翻转课堂)	小计	
理论学习	16						
日常劳动			12\10\8				
专业劳动			16\32				
特色劳动			按活动时长				
志愿服务			按活动级别				
			累计修满 48 学生合格				56

七、教学资源

1. 教材与讲义

《新时代大学生劳动教育》，丁晓昌，顾建军，上海交通大学出版社，2021 年

2. 主要参考书

(1) 《劳动通论》，刘向兵、李珂、曲霞，高等教育出版社，2021 年

(2) 《新时代大学生劳动教育读本》，鲁加升，吉林大学出版社，2020 年

(3) 《新时代大学生劳动教育理论与实践》，植林，罗嘉文，化学工业出版社，2020 年

(4) 《新时代劳动教育与社会实践》，萧烽，胡智清，西北工业大学出版社，2020 年

3. 线上资源

八、学习要求与课程考核

1. 学习要求

本课程要求学生能在理论部分认真学习、查阅相关资料文件，积极参与实践部分活动，准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平培养要求，要认识人类劳动实践的创造本质，树立正确的劳动观，崇尚劳动，尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

2. 课程考核方式

本课程采用理论部分提交学习小结、实践部分结合参与度、劳动态度、劳动技能的掌握程度等考查形式。

3. 成绩评分方法

平时成绩包括平时记录的出勤情况、劳动实践过程中的考核。

表 3：平时成绩评定标准和方法

平时成绩构成	优秀 (90~100)	良好 (80~89)	中等 (70~79)	及格 (60~69)	不及格 (<60)	所占比例
课程目标 1	很好掌握了相关知识、并能结合实际加以运用。	较好掌握了相关知识、并在一定程度上能结合实际加以运用。	掌握了相关知识程度一般、并在一定程度上能结合实际加以运用。	初步掌握了相关知识，尚不能有效结合实际加以运用。	基本不能掌握相关知识，且不能结合实际。	25%
课程目标 2	很好掌握了相关知识、并能结合实际加以运用。	较好掌握了相关知识、并在一定程度上能结合实际加以运用。	掌握了相关知识程度一般、并在一定程度上能结合实际加以运用。	初步掌握了相关知识，尚不能有效结合实际加以运用。	基本不能掌握相关知识，且不能结合实际。	25%
课程目标 3	很好掌握了相关知识、并能结合实际加以运用。	较好掌握了相关知识、并在一定程度上能结合实际加以运用。	掌握了相关知识程度一般、并在一定程度上能结合实际加以运用。	初步掌握了相关知识，尚不能有效结合实际加以运用。	基本不能掌握相关知识，且不能结合实际。	25%
课程目标 4	很好掌握了相关知识、并能结合实际加以运用。	较好掌握了相关知识、并在一定程度上能结合实际加以运用。	掌握了相关知识程度一般、并在一定程度上能结合实际加以运用。	初步掌握了相关知识，尚不能有效结合实际加以运用。	基本不能掌握相关知识，且不能结合实际。	25%
平时成绩小计						100%

4.总评成绩评分方法

本课程注重实践课程，以组织开展活动方式进行，总评成绩由平时开展活动过程中的考核为主。总评成绩与课程目标的关系以及各项成绩占比详见表 4。

表 4：总评成绩构成

课程目标	总评成绩构成比例		合计分 值
	平时成绩	期末考试成绩	
课程目标 1	25%	0%	25
课程目标 2	25%	0%	25
课程目标 3	25%	0%	25
课程目标 4	25%	0%	25
合计			100

执笔人：刘红军

审核人：周学军

批准人：周学军

编制时间：2023 年 6 月