



三江学院

2012 年度本科教学质量报告

2013 年 11 月

目 录

一、本科教育基本情况	1
二、加强师资队伍与教学条件建设	2
1、重视师资队伍建设	2
2、加大教学经费投入与条件建设	3
三、深入开展教学建设与改革	4
1、加大专业建设力度	4
2、加强课程改革与建设	6
3、推进实践教学体系建设	7
4、深化本科教学教育改革	7
四、加强质量监控与保障体系建设	9
1、坚持教学中心地位	9
2、规范日常教学管理	9
3、完善内部质量保障体系	10
五、人才培养质量不断提高	10
1、人才培养质量得到家长和学生认可	10
2、“以生为本”促进学生全面发展	12
3、学生综合素质不断提高	13
六、坚持公益性办学方向，走特色发展之路	15
1、以修订完善大学章程为引领，创新办学体制	15
2、以完善法人治理结构为抓手，规范领导体制	15
3、以激发活力提高效率为导向，改革管理机制	16
4、完善体制机制，创新学生党建工作	16
七、存在问题及改进措施	17
1、主要问题	17
2、改进措施	17

一、本科教育基本情况

三江学院地处六朝古都、历史文化名城南京，是经国家教育部批准设置的江苏省首家民办本科普通高校，也是全国最早成立的四所民办本科高校之一。学校 2012 年共有全日制在校生 17857 人，其中本科生 14298 人，占在校学生总数的 80.07%。学校现设有本科专业 36 个，并已逐步建立了以文、工、经、管、理、艺等学科为主，多学科协调发展的专业体系。2012 年学校新生报到数为 5490 名，其中本科新生 4147 人（全日制本科 2763 人，普通类专转本 713 人，五年一贯制专转本 330 人，对口单招本科 341 人），专科新生 1343 人，本、专科平均报到率为 95.95%，进校学生数和报到率均创学校历史新高。近年来学校社会声誉不断提高，生源质量稳步上升：艺术类本科录取线超出省控线 62 分，普通本科文科录取线高出省控线 27 分、理科录取线高出省控线 24 分，本、专科录取分数线均位于江苏省民办高校的前列。

学校以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，认真执行《国家中长期教育改革与发展规划纲要》的战略部署，弘扬学校前身三江师范学堂“俭朴、勤奋、诚笃”的优良传统，遵循“学用结合、服务社会”的办学理念和公益性办学方向，坚持“以生为本、德育优先、规范管理、以质取胜”的办学方针和应用型人才培养定位，解放思想，开拓创新，努力把三江学院建成特色鲜明的应用型高水平民办大学。

学校坚持“理论教学与实践教学并重”、“知识传授与能力提高并重”和“素质教育与专业培养并重”的教学工作思路，贯彻落实《三江学院教学质量与教育改革创新工程实施意见》，以专业建设为龙头，以应用型人才培养为中心，以队伍建设为核心，以体制创新为保障，以质量提升谋求内涵发展，深化教育教学改革，创新应用型人才培养模式，人才培养质量得到不断提高。

2012 年 3 月，董新华校长代表学校参加全国全面提高高等教育质量工作大会，并作了题为“视质量为生命，着力提高民办高校人才培养水平”的大会交流发言，得到中央领导的充分肯定；2012 年 7 月，董新华校长应邀出席首届全国民办高校党的建设工作会议并做大会交流发言；我校申报的《完善体制机制 创新学生党建工作》成果获得“首届全国民办高校党的建设和思想政治工作优秀成

果奖”特等奖（全国仅有五所民办高校获此殊荣），并由教育部思政司提名成为全国民办高校党建研究会副理事长单位。

2012 年，学校先后被评为“江苏省毕业生就业工作先进集体”、“江苏省校务公开民主管理先进单位”、“中国最具实力民办大学”和“全国教育改革创新示范院校”；并获得“2011-2012 年度江苏高校思想政治教育工作先进集体”、“江苏省五一劳动奖状”、“江苏省高等学校和谐校园”和“2009-2012 年度全省教育纪检监察先进集体”等荣誉称号。

二、加强师资队伍与教学条件建设

1、重视师资队伍建设

学校重视教师队伍建设，截止 2012 年末学校共有专任教师 882 人、外聘教师 288 人，折合教师数为 1026 人，生师比为 17.5: 1。现有教师中具有主讲教师资格者 1128 人，占教师总数的 96.4%，其中专任教师中具有主讲教师资格 854 人，占专任教师总数的 96.8%；外聘教师中具有主讲教师资格 274 人，占外聘教师总数的 95.1%。

高水平的师资队伍是学校健康稳定和快速发展的重要保障，近年来学校在对现有师资队伍进行认真分析后，有目的、有重点的加强了教师培养和人才引进工作。截止 2012 年底，学校专任教师中具有博士学位 53 人，占专任教师总数的 6%；具有硕士学位 470 人，占专任教师总数的 53.3%，师资队伍整体素质逐年提高。同时学校也十分重视兼职教师队伍的建设，坚持以“择优、稳定”为原则，目前已逐步建立了一支由在宁高校优秀教师组成的兼职教师队伍。

2012 年度学校专任教师队伍得到了进一步优化，有 1 人晋升教授、14 人晋升副教授；目前在专任教师中已具有教授职称者为 107 人，占专任教师总数的 12%；具有副教授职称者 354 人，占专任教师总数的 40%。

学校在加强教师引进的同时，也十分重视对现有教师的培养，通过内部培训和外部培训相结合的方式，不断提高教师教学水平和专业技能，2012 年学校设境外研修专项基金 100 万元，学校具有 3 个月以上境外培训进修经历的教师 5 名，占专任教师数的 0.6%。

为给教师创造良好的科研环境，学校加大了科研经费的投入和配套奖励力

度，并鼓励教师申请各级各类科研项目。2012 年学校成功申请纵向科研项目 32 项（其中国家级 2 项，省部级 28 项）；横向科研项目 12 项。2012 年学校共获得各类科研经费拨款 134.51 万元，学校配套投入经费 81.62 万元，支持教师开展各类科学研究和教学研究活动，为构建特色鲜明的应用型人才培养体系奠定了良好基础。2012 年学校教师在省级及以上刊物发表论文 250 篇，其中核心期刊 32 篇；并获 4 项市级及以上科研成果奖励。

2、加大教学经费投入与条件建设

（1）教学经费投入

学校坚持“优先保证教学运行，逐年提高教学投入”的原则，科学统筹规划，重点保障教学经费投入。2012 年学校预算内教育事业费为 23783.68 万元，生均预算内教育事业费达 13192.63 元。

学校坚持以教学为中心，2012 年度用于本科教学的日常运行支出为 2833.18 万元，生均 1981.52 元，本科教学日常运行支出占学费总收入的 15.58%。学校对本科教学提供专项支持，其中本科专项教学经费 231.50 万元；实验经费 188.51 万元，生均 104.57 元；实习经费 119.52 万元，生均 66.30 元。

（2）教学条件建设

学校十分重视教学基本条件建设，2012 年度共投入基本建设总资金 3340.30 万元，目前生均教学行政用房面积为 14.1 m²/生，其中生均实验室面积为 1.05 m²/生，可基本满足全校学生的教学需要。2012 年学校用于购置各类教学、科研仪器共计 898.03 万元；截止 2012 年底学校教学仪器设备总值已达 1.076 亿元，生均 5979.82 元。

学校在图书馆建设中继续采取纸质图书与数字文献资源并重的原则，加强信息资源建设，较好的发挥了文献保障和服务育人的职能。2012 年学校新增馆藏图书 7.2 万册，累计已达 113.25 万册，生均纸质图书为 63 册；学校还继续订购《中国知网》等一系列数据库，并通过加入区域高校图书馆联合体、CALIS 文献传递网络，目前已可为全校师生提供电子图书 165.31 万种、电子学术期刊 7900 多种。图书馆通过开展新生入馆教育、信息素养课程、专题培训等途径培养和提高读者信息素质；并通过举办读书节系列活动、图书导读、微博和微信平台等进行宣传和推介，营造良好的校园文化氛围，吸引读者。据统计数据显示，2012

年学校图书馆读者入馆数已达 126.05 万人次，同比增加 9.45 万人次；师生借阅各类书籍 12.4 万册次，人均 7 册次；图书馆主页的访问量为 47.9 万人次，数据库文献下载约 33.8 万篇次，文献传递 33363 页次。

2012 年学校还在校园网络升级改造的基础上作了进一步的调整与完善，全网采用 OSPF 动态路由协议，设置一个骨干区域，六个非骨干区域，可保障三校区（校本部、东校区和南校区）高速、稳定、安全和可靠的网络互联，全网支持 IPV4/IPV6、高性能计算与网格应用，并支持视频、网络、一卡通等多业务网络融合；目前校园网络带宽为电信 600M、教育网 10M。为进一步完善网络安全保障体系，2012 年学校还在以前建设的基础上，增加了 IPS 设备和流量控制设备，可确保校园网络、关键数据、关键应用以及关键业务部门的安全，实现了校园网络及其应用系统的高效运行。为确保办公邮件通讯的稳定，2012 年底学校更换了邮件系统，新邮件系统支持双域名同时登陆，用户数达到 50000 个。目前全校已建设各类网络信息点 7000 多个（其中校园网信息点 2181 个，学生宿舍信息点 5000 个），联网计算机达 6000 多台。

学校目前已拥有统一身份认证、信息门户和共享数据库三大公共平台，并建成教务、学生工作和办公自动化等业务平台；“天空教室”已开设各类网络课程 200 余门，可供学生选用学习；2012 年一卡通二期工程已完成停车场及行人门禁管理系统建设。通过一期和二期建设，目前学校的校园一卡通工程已实现了三个校区的联网电子消费、图书借阅、图书馆上机管理系统、停车场及行人门禁一卡通。

三、深入开展教学建设与改革

1、加大专业建设力度

（1）做好专业规划与建设

学校在充分调研论证的基础上依据自身办学定位和实际情况，认真制定了《三江学院“十二五”专业建设与发展规划》和《三江学院本科专业发展、建设与管理办法》，以提高人才培养质量为宗旨，调整专业发展思路，加强与产业、行业的联系，综合考虑各种内外因素，重点抓好学科与专业建设工作，并加大了新专业设置与建设的力度。2012 年学校申请并获批“数字媒体艺术”本科专业，

目前学校本科专业数已达 37 个（见表 1）。

表 1 三江学院 2012 年度本科学科专业分布统计表

学科门类	专业名称
文学	汉语言文学、汉语国际教育、英语、日语、新闻学、广告学
工学	机械设计制造及其自动化、机械电子工程、测控技术与仪器、材料成型及控制工程、电气工程及其自动化、自动化、微电子科学与工程、电子科学与技术、电子信息工程、通信工程、计算机科学与技术、软件工程、网络工程、建筑电气与智能化、土木工程、建筑学
经济学	国际经济与贸易
管理学	工程管理、市场营销、财务管理、文化产业管理、旅游管理
农学	园林
艺术学	表演、广播电视编导、动画、绘画、视觉传达设计、环境设计、摄影、数字媒体艺术

与此同时，学校还有选择、有重点地开展并加强品牌、特色专业建设，并在人、财、物等各方面给予积极扶持。2012 年我校新闻传播学类和电子信息类专业获评为江苏省“十二五”高等学校重点专业建设点。新闻学专业被遴选为教育部“十二五”第一批专业综合改革试点，电子信息工程专业被江苏省教育厅确立为教育部“十二五”第二批专业综合改革试点的备选专业。

（2）加强新专业建设

在新专业建设中，学校对新专业申报、专业人才培养方案确定和教学组织等多个环节建立了相应的规范和监督制度。在新建专业接受省教育厅学士学位评审的前一年，学校就组织开展相关的自我评估，从专业建设、师资队伍建设、人才培养质量和教学管理等方面认真自查与评估，及时发现存在的问题与不足，有目的、有时限的组织整改，并在资金和政策上给予支持，2012 年我校“文化产业管理”专业按期接受了省教育厅学士学位授权评审，并获通过。

（3）修订人才培养方案

在专业建设过程中，学校以人才培养质量为核心，结合区域经济建设要求，科学设置人才培养目标，逐步建立体现办学特色和优势的教学体系。2012 年学校出台《2012 级招生专业人才培养方案修订原则意见》，要求对各专业的人才培

养方案进行认真修订，合理安排各教学环节，处理好理论与实践、课内教学与课外指导等方面的关系。学校还明确要求修订后的本科专业人才培养方案中，人文类专业的各实践教学环节累计学分数不少于总学分的 20%；理工、经管类专业不少于总学分的 30%。为了更好的实现学校与社会、企业的对接，学校鼓励和支持各专业开设相关专业选修课，在 2012 级人才培养方案中，全校各专业选修课学分数占本专业培养计划总学分的比例平均值已达到 16.7%。

2、加强课程改革与建设

（1）推进平台课程建设

2012 年学校继续加大公共基础课程的建设与改革，优化课程教学内容，使学生既能学到够用的理论知识，又有较充分的实践时间。学校围绕应用型人才培养目标，推进平台课程建设，并通过整合教学资源、统一教学要求、规范教学方法、改革考试形式与方法，突出学生应用能力的培养，积极探索和构建“以应用知识为基础的理论教育体系、以能力培养为主线的实践教育体系和以职业素养为重点的素质教育体系”。

2012 年度学校共为本科生开设必修课程 937 门、选修课程 503 门，其中由兼职教师授课的课程为 611 门；学校鼓励教授为本科生讲授课程，有 91 名教授为本科生主讲相关课程，占全校 107 名教授的 85.05%，由教授主讲的课程达到 188 门，占全校课程总数的 13.06%。

（2）修订完善教学大纲

2012 年学校组织各专业对新设课程的教学大纲进行了制（修）订，并进一步规范各门课程的教学要求与实施，重视学生实践应用能力的培养，新修订的教学大纲明确要求从应用型人才培养角度出发，理论与实践并重，并突出学生实践能力和创新思维的培养；经修订后的教学大纲既要反映学科发展的要求与特色，也能结合地方经济与社会发展的需要。学校还积极组织和鼓励教师根据应用型人才培养的要求和本校特点，自编适用教材，2012 年本校教师获立项共编写教材 4 本。

3、推进实践教学体系建设

（1）加大实践教学建设和改革力度

学校在确立应用型人才培养定位后，全力推进实践教学的改革与建设，对本科和专科的实践教学工作实行分类指导，制定颁布了《三江学院关于进一步加强实践教学的指导意见》、《三江学院关于进一步加强专科人才培养工作的指导意见》等文件；并于 2012 年 5 月 18 日召开全校“全面提高人才培养质量工作大会”，进一步推动我校在提高人才培养质量前提下的各项教学改革。

（2）加强实验室和实习基地建设

根据江苏省教育厅的指示精神，积极探索并建立切合我校实际的实验中心管理体制和模式，加大实验室的资源整合和共享力度，逐步落实以省级实验教学示范中心建设点为标准，建立基础课程及大类学科的实验教学中心（平台）的规划。2012 年，我校通信与电子实践教育中心被遴选为省级实验教学与实践教育中心建设点；同时，计算机实验中心也顺利通过江苏省教育厅组织的验收工作并正式成为省级实验教学示范中心。截止 2012 年底，我校已有 4 个省级实验教学与实践教育中心（含建设点）。

（3）做好毕业设计（论文）工作

学校重视毕业设计（论文）工作的规范与管理，根据学科专业特点，本年度又再次修订了《本科生毕业设计（论文）工作规程（理工类）》、《本科生毕业论文（设计）工作规程（文管类）》和《本科生毕业设计（论文）团队工作规定》等文件，对学生毕业设计（论文）的形式、答辩时间、答辩资格和导师指导人数等均作出明确规定，学校本科生毕业设计（论文）工作的过程管理得到加强并正逐步做到制度化、规范化，取得了较好成效。

在毕业设计（论文）工作中，学校除了开展学期初、期中和期末的常规检查外，还组织校内外专家抽检，学生毕业设计（论文）质量有了进一步提高，2012 年学校共获得江苏省优秀毕业（设计）论文三等奖 2 项、优秀毕业设计团队 1 项。

4、深化本科教学教育改革

（1）认真实施“本科教学质量与教育改革工程”

为进一步提高学校教学质量，优化专业结构，创新人才培养模式，提升应用

型人才培养水平,力争在影响和制约教学质量的关键领域和薄弱环节上取得新突破,继 2009 年实施“教学质量与教育改革创新工程”之后,2012 年学校组织实施“本科教学质量与教育改革工程”一期立项,提倡跨院(系)、跨学科、跨专业、跨部门合作申请,共计立项 28 项,分别从学科专业建设、人才培养模式、课程建设、实践教学和教学质量管理等方面开展改革与建设,2012 年学校共投入的教研基金已达 332.05 万元。

(2) 积极推进人才培养模式改革

学校学习借鉴教育部“卓越工程师教育培养计划”的“校企合作育人”和“培养现场一线人才”的理念,在校内开展多样化的应用型人才培养模式改革,积极推进“三江学院卓越工程师培养计划”的试点工作,鼓励开辟拓展校内外相结合的育人渠道和多元化合作形式,建立长期稳定、互利互惠的合作育人关系,并积极推进现已建立的“现代快报班”、“中电光伏班”和“软件测试班”等校企合作育人新模式的实施工作。学校重视与企业的合作,充分利用校内外实习基地,加强学生实践能力培养,进一步推进和扩大校企合作的深度和广度。2012 年,学校还与苏州中科集成电路设计中心等 9 家单位签订了合作协议,开展教学和科研合作。

为进一步加强全校各院(系)、各专业间的有效合作,学校经研究制定并实施“电气信息大类”应用型人才培养教改方案;积极推动“专业+英语”、“英语+专业”以及“双语”复合型应用型人才培养模式等改革;继续建设“校媒联盟”合作培养新闻实务人才省级创新实验基地;2012 年 6 月我校软件工程专业还被批准为“江苏省卓越工程师(软件类)教育培养计划”的试点专业。

近年来,学校还积极开拓在校学生国际交流学习途径,现已先后与美国、印度等 6 个国家的 11 所大学建立了合作交流联系,并已签订国际合作培养协议,2012 年中外合作培养的在籍本科生已达到 167 人。学校充分利用国际合作交流,为本科生提供海外学习机会,2012 年具有 1 个月以上海外学习经历的本科学生有 12 人,占本科生总数 0.08%。

(3) 开展大学生学科竞赛和创新创业教育

学校鼓励和支持学生自主个性化学习,积极开展大学生实践创新训练项目工作,2012 年学校申报并获批准立项的省级大学生创新训练计划项目有 43 项、本校设立的校级大学生创新训练计划 13 项。学校还积极组织和鼓励学生参与各

级学科竞赛，2012年度我校学生参加省级及以上学科竞赛共获得包括全国大学生英语竞赛特等奖在内的各类奖项107个（见表2）。

表2 三江学院学生校外学科竞赛获奖情况统计（2012年）

级别	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖
全国性获奖	1	5	18	23
省级获奖		13	17	30

为让学生能更多了解学科和产业的前沿知识，学校常年邀请知名学者和行业专家来校作学术报告，2012年学校共组织学术报告近50场。

学校十分重视学生创业教育，并专门成立了大学生创业教育领导小组，负责领导和协调全校创业教育工作，推动学校教育教学改革，建立创新创业人才评价体系，提升大学生的社会适应力、就业竞争力和创新创业能力。2012年12月，我校《鞋联外贸商城》、《聚焦搜索引擎》和《移动考勤系统》3个大学生创新创业项目通过教育厅评审，并参加了江苏省第一届大学生科技创新创业成果交流会，我校多年来大学生创新创业方面的工作和成果得到了充分展示和宣传。

四、加强质量监控与保障体系建设

1、坚持教学中心地位

学校长期以来坚持质量强校理念，并始终将教学工作作为学校的中心工作，每周的校长工作会议上都要通报和讨论近期教学工作情况，研究学校教学工作的实施，确保从人、财、物等各方面全力支持教学工作。学校每年都要召开教学工作会议，专题讨论和研究学校教学发展的目标和重点。学校领导也经常深入教学第一线，了解教师教学和学生学习情况，每学期学校主要领导都会深入课堂听课、并带领各相关职能部门负责人参加各级各类考试和实践教学的巡视检查，在全校教职员工中建立和贯彻“全员参与”、“全过程管理”和“全方位工作”的教学质量管理观。

2、规范日常教学管理

学校重视教学管理的规范性和制度化建设，根据教学改革与发展的需要以及民办学校特点，修订和完善相关制度，使其符合学校办学实际和特点；通过简化教学管理过程，加强日常教学管理与检查力度，对各教学环节严格把关，使学校

的日常教学管理效率不断提高。学校还将 2012-2013 学年定为“教学质量提升年”，除进行常规的学期初、期中、期末教学检查和开展试卷检查、毕业设计（论文）检查等内容的专项检查外，还组织开展了“优秀课堂”创建等一系列活动；学校教学管理工作更趋规范，学风建设也有明显成效，教学质量不断提高，从学校每学期开展的学生网上评教结果来看，近三年来学生网上评教的优良率均在 95%以上。

学校自建校以来就组建了一支校、院（系）两级督导队伍，教学督导员常年深入课堂，开展听课评价与反馈、组织和参加学校各项常规和专项教学检查、参与学校教学质量标准修订、召开并参加学生与教师座谈会以及对拟聘用教师的试讲（说课）等多项工作，发挥“督教”、“督学”、“督管”、“导教”、“导学”作用，与“教学巡视”一起形成了以“三督二导一巡视”为基础的三江学院日常教学质量监控制度，学校教学秩序稳定，教学质量不断提高。

3、完善内部质量保障体系

自 2009 年以来，学校实行校、院（系）两级目标责任管理制度，进一步明确学校和院（系）的权利和义务，实行分级管理。学校构建包括决策系统、标准系统、执行系统、信息系统、评价系统和反馈系统的内部质量监控与保障体系，建立并完善各主要教学环节的质量标准，规范教学管理。各院（系）也都建立本院（系）教学质量监控与保障体系，从人才培养方案制定、教学工作组织实施、学生教育教学管理、教学质量保障、教学条件建设、教学过程管理、教学改革实践、教学团队培育和教学工作考核等多方面，开展形式多样的教学质量管理与跟踪监控工作，较好的落实学校的各项教学要求和评价标准，不断充实和完善学校、院（系）两级教学质量保障体系的内涵。

五、人才培养质量不断提高

1、人才培养质量得到家长和学生认可

随着学校应用型人才培养模式改革的深入，人才培养质量也得到进一步的提高，2012 年学校共有本科毕业生 3445 人，毕业率为 99.1%，学位授予率为 95.3%。

近年来随着我校社会声誉不断提高，生源质量稳步上升：2012 年学校艺术

类本科录取线已超过江苏省省控线 62 分，普通本科文科录取线高出省控线 27 分，本科理科录取线高出省控线 24 分，本、专科录取分数线走在江苏省民办高校前列。2012 年学校全日制本科新生报到数为 2763 人，平均报到率为 96.44%（见表 3），进校学生数和报到率也均创历史新高。

表 3 三江学院 2012 年全日制本科新生报到率统计表

	录取专业	层次	录取数	报到数	报到率
1	表演(声乐)	本科	23	21	91.30%
2	表演(影视表演)	本科	23	23	100.00%
3	材料成型及控制工程(模具设计与制造)	本科	54	53	98.15%
4	财务管理	本科	262	260	99.24%
5	电气工程及其自动化	本科	102	96	94.12%
6	电气工程及其自动化(国)	本科	34	26	76.47%
7	电气信息类	本科	161	157	97.52%
8	动画(动漫原创)	本科	33	30	90.91%
9	动画(二维动画)	本科	34	31	91.18%
10	动画(国)	本科	36	25	69.44%
11	动画(三维动画)	本科	34	32	94.12%
12	对外汉语	本科	27	25	92.59%
13	工程管理	本科	91	90	98.90%
14	广播电视编导	本科	64	63	98.44%
15	广告学	本科	119	114	95.80%
16	国际经济与贸易	本科	75	72	96.00%
17	国际经济与贸易(国际金融)	本科	38	36	94.74%
18	国际经济与贸易(经济法)	本科	70	67	95.71%
19	国际经济与贸易(经济法)(国)	本科	42	39	92.86%
20	汉语言文学(文秘)	本科	30	29	96.67%
21	绘画(中国画、油画)	本科	27	25	92.59%
22	机械电子工程	本科	56	56	100.00%
23	机械设计制造及其自动化(汽车技术)	本科	58	57	98.28%
24	机械设计制造及其自动化(数控技术)	本科	76	74	97.37%
25	计算机科学与技术	本科	60	57	95.00%
26	建筑电气与智能化	本科	27	26	96.30%
27	建筑学	本科	149	146	97.99%
28	旅游管理	本科	61	60	98.36%
29	旅游管理(国际旅游-韩英双语)	本科	36	35	97.22%
30	日语	本科	94	93	98.94%
31	软件工程	本科	80	79	98.75%
32	软件工程(服务外包)	本科	38	38	100.00%
33	摄影(数字图像与设计)	本科	32	31	96.88%
34	市场营销	本科	70	68	97.14%

	录取专业	层次	录取数	报到	报到率
35	市场营销(物流)	本科	36	34	94.44%
36	土木工程(地下工程)	本科	28	27	96.43%
37	土木工程(建筑工程)	本科	90	89	98.89%
38	土木工程(路桥工程)	本科	33	32	96.97%
39	网络工程	本科	29	27	93.10%
40	文化产业管理	本科	62	62	100.00%
41	新闻学	本科	27	26	96.30%
42	新闻学(全媒体)	本科	34	33	97.06%
43	艺术设计(环境艺术设计)	本科	58	55	94.83%
44	艺术设计(平面设计)	本科	46	45	97.83%
45	英语	本科	137	132	96.35%
46	自动化(物联网控制)	本科	69	67	97.10%
	总计		2865	2763	96.44%

同时学校为了鼓励学生的个性发展，提高学生学习的积极性、主动性，创造有利于人才成长的条件，学籍管理中明确了学生转专业的相关规定，充分体现学校“以生为本”的办学方针，2012 年全校共有 34 名本科生经审核后转专业学习（见表 4）。

表 4 三江学院 2012 年度本科转专业学生数统计表

年级	一年级	二年级	三年级	合计
转专业学生数(人)	10	22	2	34

2、“以生为本”促进学生全面发展

学校坚持“以生为本，德育优先”的办学方针，加强素质教育，不断优化校园文化氛围，促进学生的全面发展。学校鼓励和支持学生参加校内外各类科技活动、科技竞赛和文化活动，充分发挥第二课堂的辅助教育功能，并将学风建设与素质提升相结合，激发学生的学习主动性、积极性，培养学生的实践能力和创新精神。2012 年在学生社团活动中涌现出一批优秀作品，共获得省级二等奖 1 项，三等奖 2 项，银奖 1 项，铜奖 1 项，优秀奖 1 项，优秀指导奖 1 项。

近年来，学校实行和推进学生自我教育、自我管理、自我服务的“三自”管理，通过发挥学生干部和党、团员带头作用，不断探索和创新学校学生公寓“五进”工作（学生党团组织进公寓、学生辅导员进公寓、安全保卫工作进公寓、学生自律组织进公寓、校园文化进公寓）。2012 年我校有 5 名学生被评为江苏省三

好学生，8 名学生被评为江苏省优秀学生干部，6 个班级被评为江苏省先进班集体；“法律下乡”学生暑期社会实践团队还获得了 2012 年江苏省暑期社会实践优秀团队称号。

3、学生综合素质不断提高

学校坚持“面向一线的高级应用型人才”培养目标，不断优化人才培养模式和培养方案，加大实践教学比例，毕业生的综合素质和创新思维得到较好发展，受到用人单位欢迎。2012 年我校毕业生被各大高校录取为研究生共 109 名，出国留学深造 17 人。通过全校师生的共同努力，学校的人才培养质量也有了进一步的提升。

近年来，大学生择业就业压力不断增大，尤其是民办高校更是如此。学校十分重视学生的就业、创业工作，通过开设职业生涯规划课和咨询辅导等方式，指导学生在校期间就要做好综合职业素质的培养和职业规划，并实施“全程化”就业指导，引导和帮助学生提高自身素质，促进职业发展。2012 年学校共组织 2 场大型校园招聘会和多场小型招聘会，进场的用人单位达 400 余家，提供就业岗位近万个，努力做到用人单位和毕业学生双向满意；截止 2012 年底，2012 届毕业生就业率已达 97.96%（其中协议就业率为 94.38%）（见表 5）。学校还注意对学生毕业后情况连续跟踪调查，了解用人单位对我校毕业生的评价和需求，并作为修订人才培养方案和培养模式时的参考。近些年来用人单位普遍对我校本科毕业生的综合素质有较高的满意度，如最有代表性的评价是“基础好，后劲足，工作态度扎实”。

表 5 三江学院 2012 届本科各专业就业率统计表

序号	专业	就业率	协议就业率
1	英语	97.91%	96.23%
2	日语	100.00%	94.74%
3	汉语言文学	97.44%	94.87%
4	汉语言文学（现代文秘）	90.00%	86.67%
5	对外汉语	91.67%	80.00%
6	新闻学	87.18%	82.91%
7	新闻学（广播电视编导）	80.00%	80.00%
8	国际经济与贸易（经济法）	100.00%	92.00%

序号	专业	就业率	协议就业率
9	市场营销	99.52%	97.61%
10	市场营销（物流管理）	100.00%	96.43%
11	财务管理	98.58%	97.72%
12	计算机科学与技术	98.40%	97.60%
13	软件工程	100.00%	97.30%
14	软件工程（嵌入NIIT）	100.00%	100.00%
15	网络工程	100.00%	98.00%
16	建筑学	95.29%	82.35%
17	电气工程及其自动化	100.00%	89.73%
18	自动化	100.00%	89.29%
19	土木工程（建筑工程）	100.00%	96.10%
20	土木工程（道路桥梁工程）	89.66%	89.66%
21	工程管理（建筑工程）	97.96%	94.90%
22	微电子学	100.00%	97.50%
23	电子信息工程	100.00%	93.94%
24	通信工程	100.00%	90.00%
25	电子科学与技术	100.00%	93.75%
26	广告学	100.00%	98.21%
27	广告学（文化产业管理）	100.00%	100.00%
28	旅游管理	98.62%	96.79%
29	旅游管理（景区开发与管理）	100.00%	100.00%
30	绘画	66.67%	66.67%
31	艺术设计（环境艺术设计）	93.94%	90.91%
32	艺术设计（平面设计）	95.16%	90.32%
33	动画（二维）	98.25%	98.25%
34	动画（三维）	91.07%	89.29%
35	机械设计制造及其自动化	97.52%	97.52%
36	机械设计制造及其自动化(数控技术)	100.00%	95.12%
37	机械设计制造及其自动化(机电一体化)	100.00%	97.83%
38	机械设计制造及其自动化(汽车工程)	100.00%	96.04%
39	国际经济与贸易	100.00%	98.21%
40	国际经济与贸易（国际金融）	100.00%	100.00%
	全校平均	97.96%	94.38%

六、坚持公益性办学方向，走特色发展之路

多年以来，三江学院提出并切实贯彻“以生为本、德育优先、规范管理、以质取胜”的办学方针和“学用结合、服务社会”的办学理念，把促进学生的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准，树立科学的人才培养质量观，立足地方，面向市场，潜心发展应用型教育，着力提升办学水平，积极探索具有中国特色的民办高校改革创新、内涵发展和开放办学之路。

1、以修订完善大学章程为引领，创新办学体制

制度创新是高等教育改革和发展的关键环节，更是民办高校实现科学发展的强大动力。三江学院以修订完善大学章程为引领，创新办学体制，规范内部管理和运行机制，为学校的科学发展和人才培养质量提供了根本保证。《三江学院章程》确立了“公益性质+民营机制”的办学体制，明确学校资产属三江学院法人所有，保证了学校的办学所得全部用于教育教学事业，为保障办学质量提供了物质基础。这一办学体制曾被《光明日报》形象的总结为“民办不私有”、“办学不营利”。2011年学校还获批为江苏省高等教育综合改革实验区“建立现代大学制度”项目试点高校。

2、以完善法人治理结构为抓手，规范领导体制

完善的法人治理结构是现代大学制度的本质特征，也是其基本制度之一。学校在依法治校、依章管理的基础上，坚持改革创新，在全省民办高校中率先建立并不断健全和完善教职工代表大会制度，保障教职员主体地位；把领导班子建设纳入法制化轨道，理事会成员、校行政领导和校党委委员全部实行任期制；并在实践中探索形成了学校党委领导下的教职工代表大会→选举理事进入理事会→理事会选聘校长→校长聘任教职工→教职工代表参加教职工代表大会的“闭循环”领导管理体制和运行机制，建立了三套领导机构分工协作与领导班子的科学更替机制，促进学校决策、执行和监督权的分工和统一，推进了学校的民主治校和科学管理。与此相配套，学校还制定有相关规章制度，保障学校法人治理结构的健全和完善。

2011年，三江学院先后顺利实现了理事会、行政、党委领导班子科学、规范、有序的换届更替，探索形成了民办高校破解领导班子更替难题的有效途径，

开创了我国民办高校先例，为学校可持续发展和教学质量的不断提高提供有力的组织保证。

3、以激发活力提高效率为导向，改革管理机制

学校从影响人才培养的主要因素和关键环节入手，明确校、院（系）两级工作职责，发挥民办高校灵活、高效的优点，推行二级院（系）目标管理责任制，充分激发员工活动，提高管理效率，并制定了由共性指标和特色指标两大模块组成的指标体系，内容涉及教学、学生管理、科学研究等方面，有效调动了院（系）的办学的主动性和积极性，也促进了院（系）对本单位教学过程开展形式多样的教学质量跟踪和监控工作，确保人才培养质量的不断提高。学校将二级院（系）目标管理责任制的考核结果作为奖惩的主要标准，设置奖项并按考核得分进行表彰奖励，对考核不合格的院（系）进行适当的警示惩处，进一步调动院（系）人才培养工作的积极和主动性。

4、完善体制机制，创新学生党建工作

在学校党委的领导下，以培养政治合格高素质人才为基点，深入研究民办高校学生党建的内在规律，大力加强学生党建工作，促进学生的全面发展和提升，本年度开展的工作主要有：（1）理顺中国特色民办现代大学制度中党与其他权力下放主体的关系，为学生党建工作的开展提供最重要的制度保证。（2）以辅导员及所管辖班为单位组建学生党支部，为学生党建工作的开展提供到位的基层组织保证。（3）建立学生党建工作分级责任制，为学生党建工作的扎实开展提供必要的制度保证。（4）在《党章》规定的基础上，细化学生入党条件，既引领学校政治合格高素质人才的培养，又极大地推进了学生党员的发展工作。（5）创新、完善党性教育机制，为学习型党组织的建设和党员素质的提升进行有益的探索。（6）建立学生党员先进性和基层学生党组织综合考核双重机制，提高学生党建工作质量。2012年7月我校申报的《完善体制机制 创新学生党建工作》成果荣获教育部“首届全国民办高校党的建设和思想政治工作优秀成果”特等奖。

七、存在问题及改进措施

1、主要问题

三江学院经过 20 年的发展，目前已从跨越式规模发展进入内涵发展阶段。人才培养质量决定着学校事业的发展与兴旺，因此现阶段学校需要解决的主要问题是：

（1）教师队伍建设力度须进一步加大

学校经过 20 年的建设与发展，目前虽然已建立了一支自己的专任教师队伍，生师比达到 17.5: 1，在数量上虽能满足教学的需要，但可以独挡一面、具有较高水平的中青年骨干教师还不多，教师参与科学研究和学科建设的机会较少，科研水平和能力相对较弱，教师的自我发展速度较慢；而且有部分青年教师是从学校毕业后直接走上讲台，实践教学经验不强，因此如何将理论与实践教学的有机结合是需要进一步解决的问题。

（2）教学内容和课程体系须进一步更新和完善

在应用型课程体系中，理论教学要突出知识的应用性，重视对学生能力的培养，课程设置正在实现学科导向型向专业导向型的转变。但目前有部分课程的教学过程中仍存在理论分析较多，联系实际不足，引导学生运用知识的力度和知识的复合设置不够等问题，不能充分满足学生能力培养的需求。在教学方法上也需进一步改进，基于问题、项目或案例展开教学的课程不多；部分课程教学的内容有重复，因此，应用型课程体系的建设和完善尚须进一步加强与完善。

（3）实践教学体系须进一步优化

学校近年来虽加大了实践教学体系的建设力度，并明确规定了实践教学的要求与比例，但是实践教学体系与理论教学体系相比仍处于弱势地位；在现行的实践教学中仍存在验证性内容较多，训练与培养学生思维和创新能力的的内容不多；学校具有丰富实践教学经验的教师缺少，实践安排也大多局限于校内实验室，学生可以顶岗实习的机会较少，因此校企合作育人范围和力度还应进一步加大。

2、改进措施

（1）将师资队伍建设作为核心工作，着力构建“双师型”师资队伍

学校要继续坚持“教育以育人为本、以学生为中心，办学以人才为本、以教师为主体”的思想，树立“人才第一”的观念，全面推进“人才强校战略”；大

力实施“青蓝工程”，加大投入、健全机制、博采众长，着力打造民办高校人才高地，力求以师资队伍的高素质保障人才培养质量的高水平，以师资队伍的比较优势构筑学校发展的长远优势。学校师资队伍建设的具体措施是：一是要加大引进和聘用力度，尤其是要加大对学科带头人、学术骨干的引进和聘用力度；二是要加大访问学者等教师进修计划的实施力度，提高青年教师的学术水平和教学能力；三是要鼓励院（系）积极安排和支持专任教师有计划地到企业和科研院所培训、锻炼，取得相应专业的职业资格证书，建立和优化双师型师资队伍结构；四是加强实验技术人员队伍建设，建立实验技术人员承担课程教学的资格考核制度，实现理论教师与实验教师的双向流动。

（2）以课程建设为突破口，着力构建应用型人才培养体系

学校要继续探索与实践“以应用知识为基础的理论教育体系、以能力培养为主线的实践教育体系、以职业素养为重点的素质教育体系”的融合式培养、一体化发展的“三维一体”，确立应用型人才培养理念，构建应用型人才培养体系；加强课程教学内容改革，紧密围绕地方经济社会发展和行业、企业对人才能力、知识和素质的要求，加强研究，不断更新教学内容，主要措施包括：

一是按照“重组基础、反映现代、加强实践、注重应用”的课程建设思路，构建应用型人才培养的课程体系，课程设置要改学科导向型为专业导向型，使其从知识逻辑体系向技术逻辑体系转变；基础理论课要“适用”，满足专业课程需要；专业基础课要“管用”，更新教学内容，降低重复性；专业课要紧密联系实际，以课程模块化建设为目标，即以行业对专业能力的要求来设计模块化教学内容。

二是进一步推进平台课程建设；加大对校级平台课程的支持力度，组织平台课程教学团队，定期开展教学研讨活动，着力提高教学质量和教学效果，逐步建设并形成精品课程。

（3）把加强实践教学作为重要环节，着力推进人才培养模式改革

学校要通过加强校企合作、校际合作和国际合作，努力构建互惠双赢的合作机制，创新人才培养模式：

一是确立实践教学在人才培养中的主体地位，增加专业实践意识；结合专业特点和人才培养要求，进一步完善以能力培养为主线的实践教学体系，增加实践教学比重和考核评价权重，认真研究、修改和制定各类实践教学质量标准，尤其是校企合作双重合一的质量标准。

二是学校要加强校企、校际和国际合作，推进“卓越人才培养计划”的实施。积极推进“卓越工程师人才培养计划”、“卓越新闻人才培养计划”的试点实施计划，与有关业务主管部门、科研院所、行业企业联合制定培养目标和培养方案，联合建立实践教学基地，共同搭建实践创新平台，让企业参与学校人才培养全过程，积极探索并建立合作培养人才的有效机制。