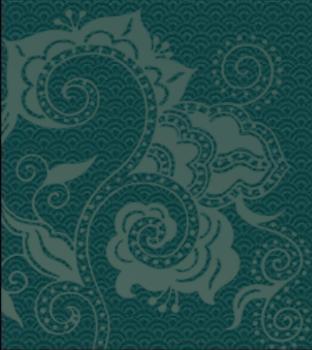


# 中国近现代史纲要

三江学院 马克思主义学院





# 主要内容

课程内容

课程目标

课程资源

课程实施

课程评价

改革思想

# 课程内容



## 一、课程内容模块分配

本课程先修课程为《思想道德修养与法律基础》，适宜大学一年级开设。这样安排，符合思想政治理论教学规律和学生认知规律，有助于学生了解国史、国情，为进一步学习中国化马克思主义——《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》做知识背景的准备。本课程内容模块及课时分配如下：

| 课堂理论教学 |      | 社会实践<br>教学 | 总学时 |
|--------|------|------------|-----|
| 讲授     | 复习答疑 |            |     |
| 46     | 2    | 暂未规定       | 48  |



## 二、课堂讲授：

| 序号    | 课 程 内 容            |               | 学 时 |
|-------|--------------------|---------------|-----|
| 1     | 第一章 反对外国的侵略斗争      | 上编（1840—1919） | 6   |
| 2     | 第二章 对国家出路的早期探索     |               | 3   |
| 3     | 第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结 |               | 3   |
| 4     | 第四章 开天辟地的大事变       | 中编（1919—1949） | 3   |
| 5     | 第五章 中国革命的新道路       |               | 6   |
| 6     | 第六章 中华民族的抗日战争      |               | 6   |
| 7     | 第七章 为新中国而奋斗        |               | 6   |
| 8     | 第八章 社会主义基本制度在中国的确立 | 下编（1949—）     | 6   |
| 9     | 第九章 社会主义建设在探索中曲折发展 |               | 3   |
| 10    | 第十章 改革开放与现代化建设新时期  |               | 3   |
| 前十章学时 |                    |               | 45  |

# 2018年新版教材增补内容：

## 第十一章——中国特色社会主义进入新时代

第一节：开拓中国特色社会主义更为广阔的前景

第二节：党和国家事业的历史性成就和历史性变革

第三节：夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利

新增第十一章拟定为3课时

# 上编：风云变幻的八十年

| 教学内容   | 重点难点   |
|--|--|
| <b>第一章</b><br>1、资本-帝国主义对中国的侵略<br>2、抵御外国侵略的斗争<br>3、反侵略战争失败的原因 | <b>重点：</b> 1、使学生了解从鸦片战争到《辛丑条约》的基本历史过程。2、了解中国人民的反抗与斗争精神。<br><b>难点：</b> 中国人民反侵略斗争失败的原因。                                      |
| <b>第二章</b><br>1、太平天国起义<br>2、洋务运动<br>3、维新运动                   | <b>重点：</b> 1、了解洋务运动的起因、洋务派的思想、洋务运动的影响；2、了解维新变法的主张及其失败原因、经验教训。<br><b>难点：</b> 认识洋务派、维新派、顽固派的思想主张与政治行动的意义，了解中国社会是如何艰难地转变与进步的。 |
| <b>第三章</b><br>1、孙中山的早期活动<br>2、辛亥革命与建立民国<br>3、辛亥革命的失败         | <b>重点：</b> 辛亥革命的意义与失败原因。<br><b>难点：</b> 1、对辛亥革命的评价；2、民主共和制度难以落实的原因。   |



## 上编教学目标：

通过讲述资本—帝国主义对中国的侵略，太平天国运动、洋务运动、维新运动、义和团起义与辛亥革命的发生及其失败，一方面使学生自觉地继承爱国主义革命传统，进一步发扬中华民族的民族精神，另一方面使学生认识到旧民主主义革命让位给新民主主义革命的历史必然性，也就是中国的民族民主革命必须要由无产阶级来领导。

器物——制度——思想（文化）

# 中编：翻天覆地的三十年

| 教学内容  | 重点难点   |
|---|--|
| <b>第四章</b><br>1、新文化运动与五四运动；2、中国共产党的诞生；3、中国革命的新局面                          | <b>重点：</b> 1、五四运动的历史意义。2、中国共产党成立的历史必然性及其重要意义。<br><b>难点：</b> 1、五四运动在中国近代史上的历史作用与意义。2、如何使学生认识五四运动与中国共产党及中国革命运动的深刻关系。 |
| <b>第五章</b><br>1、对革命道路的艰辛探索<br>2、中国革命在探索中曲折前进                              | <b>重点：</b> 1、中国共产党领导的武装革命、土地革命、反“围剿”斗争和长征。2、新民主主义革命理论的形成。<br><b>难点：</b> 1、中国共产党领导的革命及其性质和意义。2、长征精神及历史意义。           |
| <b>第六章</b><br>1、日本侵华的暴行；2、从局部抗战到全国性抗战；3、国民党的正面战场；4、共产党的敌后战场；5、抗日战争胜利的历史意义 | <b>重点：</b> 使学生认识抗日战争期间国共力量对比发生了变化，中国共产党思想、政治、组织上的成熟与发展为历史和人民选择中国共产党奠定了基础。<br><b>难点：</b> 第二次国共合作与抗日民族统一战线的作用。       |
| <b>第七章</b><br>1、内战的爆发；2、中国共产党与民主党派的合作；3、人民共和国：中国人民的历史性选择。                 | <b>重点：</b> 1、内战爆发的原因；2、民主运动和反内战运动；3、新中国的诞生及其伟大意义。<br><b>难点：</b> 国民党反动统治崩溃的原因。                                      |

## 中编教学目标：

通过讲述中国共产党成立到新中国建立的奋斗历程，使学生认识到中国选择马克思主义的必然性，中国共产党的成立是中国近代历史发展的必然结果。使学生认识到资产阶级共和国让位给人民共和国、历史和人民选择马克思主义与中国共产党的必然性，进一步增强拥护党的领导和接受马克思主义指导的自觉性。

五四新文化运动—大革命—土地革命—抗日战争—解放战争

# 下编：辉煌的历史征程

| 教学内容   | 重点难点  |
|--|---|
| <b>第八章</b><br>1、从新民主主义向社会主义过渡的开始；2、社会主义道路：历史和人民的选择；3、有中国特点的向社会主义过渡的道路                      | <b>重点：</b> 1、巩固新生政权与恢复国民经济之间的关系；2、中国社会主义改造的特点及其历史经验。<br><b>难点：</b> 如何使学生理解过渡时期总路线的历史必然性。                        |
| <b>第九章</b><br>1、良好的开端<br>2、探索中的严重曲折<br>3、探索的成果   | <b>重点：</b> 1、中国共产党探索中国社会主义建设道路的努力及其成就；2、中共在这十年中经济建设指导方针的失误。<br><b>难点：</b> 1、如何正确看待在社会主义建设中出现的失误；2、科学评价毛泽东的历史地位。 |
| <b>第十章、第十一章</b><br>1、改革开放的起步；2、现代化建设新局面的展开；3、改革开放与现代化建设发展的新阶段；4全面建设小康社会；5改革开放与社会主义现代化建设的成就 | <b>重点：</b> 1、改革开放以来社会主义现代化建设的伟大成就；2、邓小平与20世纪中国第三次“历史性的巨大变化”。<br><b>难点：</b> 如何使学生理解深化改革、扩大开放的必要性。                |

## 下编教学目标：

通过讲授有中国特点的社会主义改造道路、改革开放与现代化建设的伟大成就，使学生认识到新民主主义向社会主义转变、走社会主义道路是历史和人民的选择，只有社会主义才能够救中国，只有社会主义才能发展中国；增强学生在党的领导下，走中国特色社会主义道路的信心。

改造—建设—改革



### 三、课外纪录片

| 序号   | 课程内容               | 教学目标   | 学时 |
|------|--------------------|--|----|
| 1    | 《孙中山》              | 了解外国帝国主义入侵中国及其与中国封建势力相结合给中国人民带来的深重苦难，充分认识革命的必要性、正义性和进步性。理解旧民主主义革命让位给新民主主义革命的必然性。 | /  |
| 2    | 《伟大的道路——中国共产党的90年》 | 了解五四运动的必然性及其在中国近代史上的历史作用与意义，认识五四运动与中国共产党及中国革命运动的深刻关系。认识中国共产党成立的历史必然性及其重要意义。      | /  |
| 3    | 《辉煌60年》            | 使学生懂得中国选择社会主义的正确性，进一步树立“只有社会主义才能救中国，只有社会主义才能发展中国”的明确观念，坚定走中国特色社会主义道路的信心。         | /  |
| 总计学时 |                    |  | /  |



## 四、社会实践教学（规划中）

组织学生实地参观有关中国近现代史的遗迹、纪念馆、博物馆、烈士陵园等，并要求学生撰写观后感，进一步增强学生对国史、国情的感性和理性认识，坚定走中国特色社会主义道路的信心。

# 课程目标

## 一、课程性质：思想政治理论课

根据2004年《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16号）和2005年《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政〔2005〕5号），《中国近现代史纲要》课程是所有全国高等学校本科生必修的思想政治理论课之一。2006年开始设置。



## 二、课程类型：公共必修课

学时：48

学分：3



### 三、课程目标：“两个了解”“四个选择”

根据《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》规定，本课程的教学目标是：帮助学生了解国史、国情，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路，选择了改革开放。使学生正确认识近现代中国社会发展和革命发展的历史进程及其内在的规律性，进一步增强学生在中国共产党领导下全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化事业的自觉性和坚定性。

## 具体目标与要求

第一，了解外国帝国主义入侵中国及其与中国封建势力相结合给中华民族和中国人民带来的深重灾难。了解近代中国面临的争取民族独立、人民解放和实现国家繁荣富强、人民共同富裕这两项历史任务；懂得必须首先推翻半殖民地半封建的社会制度，争得民族独立、人民解放，才能为集中力量进行现代化建设开辟道路。也就是说，要认识革命的必要性、正义性和进步性；自觉地继承近代以来中国人民的爱国主义传统和革命传统，发扬中华民族的民族精神，进一步增强民族的自尊心、自信心和自豪感。

## 具体目标与要求

第二，了解近代以来，中国的先进分子和人民群众，为救亡图存而进行艰苦探索、顽强奋斗的历程和经验教训；注意比较地主、买办阶级、民族资产阶级和工人阶级的政治代表的政治方案，懂得旧民主主义革命让位给新民主主义革命、资产阶级共和国让位给人民共和国的原因；认识历史和人民怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，进一步增强拥护共产党的领导和接受马克思主义指导的自觉性。

## 具体目标与要求

第三，联系新中国成立以后的国内外环境，了解中国人民走上以共产党为领导力量的社会主义道路的历史必然性；联系社会主义改造以后中国现代化建设事业的发展，尤其是改革开放以来取得的巨大成就，懂得中国选择社会主义的正确性；进一步树立只有社会主义才能救中国、只有社会主义才能发展中国的明确观念，坚定走中国特色社会主义道路的信心。



## 具体目标与要求

第四，紧密结合中国近现代的历史实际，通过对有关历史进程、事件和人物的分析，帮助大学生提高运用科学的历史观和方法论，分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。

# 课程资源

## 一、师资

以马克思主义学院教师为主，院系辅导员及行政人员为辅，同时聘请少量具有博士学位或副高以上职称的外校教师作为兼职教师。

专、兼职教师职称结构：副教授、讲师

专、兼职教师学历层次：博士、硕士、本科



## 二、教学场地与仪器设备

多媒体教室：电脑、投影仪、音响



### 三、教材与课件

**教材：**《中国近现代史纲要》由马克思主义理论研究和建设工程《中国近现代史纲要》教材编写课题组统一编写，高等教育出版社出版。

另编写有：《中国近现代史纲要教师参考书》

**课件：**教师自制

## 四、网络资源

### 1、国家精品课程资源网

网址：<http://www.jingpinke.com/>

设有资讯中心、课程中心、资源中心、教材中心、资源联盟、课程申报等栏目。可查看、上传、下载思想政治理论课的教学大纲、教学计划、课件、教案与教学视频。

国家精品课程资源中心是在教育部实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的背景下，在国家精品课程集成项目建设的要求下，面向全国高校广大教师和学生提供国家级优质教学资源应用的服务机构。



## 2、中国大学生在线“我的课堂”

网址：<http://www.univs.cn/>  
<http://4a.hep.com.cn/>

本网站为教育部主办，有思想政治理论课的网络学习平台，可进行答疑、完成作业及师生交流等学习活动。有效学习时间50小时。



### 3、全国高校教师网络培训中心

网址：<http://www.enetedu.com/>

面向教师提供马克思主义理论课程的网络培训。



## 4、中国共产党新闻网

网址：<http://cpc.people.com.cn/>

新闻聚焦、理论纵横、党史资料



## 5、相关微信公众号

|   |         |
|---|---------|
| 1 | FBI机密档案 |
| 2 | 中国历史解密  |
| 3 | 史鉴      |
| 4 | 读史      |
| 5 | 知青网     |
| 6 | 古典书城    |
| 7 | 政治风云    |

# 课程实施



## 一、课程实施的政治原则

《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确指出：

要坚持学术研究无禁区、课堂讲授有纪律,严格教育教学纪律,切实加强教材管理,在讲台上和教材中不得散布违背宪法和党的路线方针政策的错误观点和言论。

## 二、《纲要》与中国近现代史专业课程的区别

《纲要》讲述的是中国近现代史，但不是大学历史系本科学生的专业课，而是所有大学生公共必修的思想政治理论课。它不可能、也不必要对中国近现代史的各个方面都去做详尽的叙述和论证。教学的重点应当是在大学生了解中国近现代史的总体面貌和基本线索的基础上，突出讲述“两个了解”和“四个选择”的有关历史情况和历史经验。而同这“两个了解”、“四个选择”关联不是十分紧密的，可以从简或从略。



### 三、教学手段：多媒体辅助教学

影像资料：纪录片；影视剧；图片

优点：直观、形象生动，适用于形象思维比较发达的同学。

缺点：容易产生视觉疲劳。

改进方法：精选影像，加强与教学过程的衔接和教学内容的契合。



## 四、教学过程：导入—讲授新课—总结

导入：复习旧课，引入新课；教师讲述、师生问答

讲授新课：教师讲授、播放视频、图片、师生问答

总结：教师综述重点、布置思考题、推荐参考书目



## 五、教学方法：讲授法、启发式、问答型

在教学过程中贯彻问题意识，注重以“提问—回答—点评（引导）”的方式吸引学生的注意力，并以此突破重点和难点，实现教学目标。

问题类型：知识型、思想型

思想型问题：紧靠教学目标、紧密联系实际



## 六、运用陌生化理论。

《纲要》与中学历史有很多相同之处。为克服“疲劳”，可以根据教学目标对教学内容进行创造性的设计，使学生与将要学习的内容产生距离感，学生会因为陌生而产生兴趣，并集中注意力，从而有助于对学习内容的把握。

# 课程评价



## 一、学习效果考核方式：结论性评价

- 1、总成绩采用100分制记分，平时成绩（包括实践环节的考核）占30%，期末考试占70%。
- 2、平时成绩：上课表现，平时作业、考勤。
- 3、期末考试：开卷、笔试。



## 二、教学效果评价方式：多主体评价

- 1、学生网上评教、学生访谈
- 2、督导组、教学委员会听课检查

# 改革思想



## 一、教学改革的必要性

坚持教学改革，可以适应不断变化的时代条件与学生特点，在传统教学模式的基础上带来新的教学效果，提高课堂教学的效率。



## 二、教学改革的方向

改变老师讲、学生听的满堂灌教学模式，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，激发学生的主动性和创造性，促使学生自觉提升思想政治素质。

### 三、教学体系改革——专题教学

|      |                  |
|------|------------------|
| 专题一  | 近现代中国的历史进程：动力与趋势 |
| 专题二  | 林则徐与鸦片战争         |
| 专题三  | 李鸿章与洋务运动         |
| 专题四  | 康梁与戊戌变法          |
| 专题五  | 孙中山与辛亥革命         |
| 专题六  | 南陈北李与五四运动        |
| 专题七  | 毛泽东与中国新民主主义革命    |
| 专题八  | 蒋介石与国共合作         |
| 专题九  | 毛泽东与中国社会主义建设     |
| 专题十  | 邓小平与中国改革开放       |
| 专题十一 | 习近平与中国特色社会主义新时代  |



## 四、教学方式改革——研究性教与学

- 1、主题演讲
- 2、模拟教学：分组备课、代表讲授
- 3、分组辩论

**优点：**把发展学生的能力放在突出的位置上，培养学生的创新意识与实践能力；减少教师讲课时间，增加学生自主学习时间；突出自主、探究、合作性的学习，突出学生在教学过程中的主体性、创造性。总的来说，就是促使学生自觉提升对国史、国情的认识，对“四个选择”的认同。



## 五、教学效果考核方法改革：结论性评价→多主体评价

传统的试卷+平时成绩的考核方式难以对学生的学习效果做出客观评价。在教学实践中，可以尝试构建一套多主体评价模式。新的评价模式可包括“**学生自评+师评**”等部分，其具体比例与操作方式需研究探讨。

