



三江学院 2011 年度教学质量报告

2012 年 12 月

目 录

一、本科教育基本情况	1
二、加强师资队伍与教学条件建设	2
1、重视师资队伍建设	2
2、加大教学经费投入与条件建设	3
三、深入开展教学建设与改革	4
1、加大专业建设力度	4
2、加强课程改革与建设	6
3、推进实践教学体系建设	6
4、深化本科教学教育改革	7
四、加强质量监控与保障体系建设	9
1、坚持教学中心地位	9
2、完善内部质量保障体系	9
3、规范日常教学管理	10
五、人才培养质量不断提高	10
1、“以生为本”促进学生全面发展	10
2、学生综合素质不断提高	11
六、坚持公益性办学方向，走特色发展之路	12
1、以修订完善大学章程为引领，创新办学体制	12
2、以完善法人治理结构为抓手，规范领导体制	13
3、以激发活力提高效率为导向，改革管理机制	13
七、存在问题及改进措施	14
1、主要问题	14
2、改进措施	14

一、本科教育基本情况

三江学院地处六朝古都、历史文化名城南京，是经国家教育部批准设置的江苏省首家民办本科普通高校，也是全国最早成立的四所民办本科高校之一。2011 年学校有全日制在校生 17534 人，其中全日制本科生 14110 人，占在校生总数的 80.47%。学校现设有本科专业 35 个，并建立了以文、工、经、管、理、艺等学科为主，多学科协调发展的专业体系。2011 年学校 31 个本科专业面向 14 个省、市、自治区共录取普通本科生 3017 人，新生报到数 2859 人，报到率为 94.76%，进校学生数和报到率均创历史新高。近年来我校社会声誉不断提高，生源质量稳步上升：学校在本省艺术本科的录取线超过省控线 49 分；普通本科文科录取线高出省控线 22 分；理科录取线高出省控线 26 分。此外，学校在浙江、安徽、黑龙江、福建、江西等省的本科录取线都超过当地省控线 10 分以上；2011 年新增的机械电子工程专业和园林专业录取情况良好。

学校以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，认真执行《国家中长期教育改革与发展规划纲要》的战略部署，弘扬三江师范学堂“俭朴、勤奋、诚笃”的优良传统，遵循“学用结合、服务社会”的办学理念和公益性办学方向，坚持“以生为本、德育优先、规范管理、以质取胜”的办学方针和应用型人才培养定位，解放思想，开拓创新，努力把三江学院建成特色鲜明的应用型高水平民办大学。

学校坚持“理论教学与实践教学并重”、“知识传授与能力提高并重”和“素质教育与专业培养并重”的教学工作思路，贯彻落实《三江学院教学质量与教育改革创新工程实施意见》，以专业建设为龙头，以应用型人才培养为中心，以队伍建设为核心，以体制创新为保障，以质量提升谋求内涵发展，深化教育教学改革，创新应用型人才培养模式，人才培养质量得到不断提高。

经“2010 回响中国：腾讯网教育年度总评榜”评选，三江学院入选“中国十大品牌民办高校”；在新华网主办，由中国教育报、光明日报等多家主流媒体支持的“大国教育之声”2010 新华教育论坛中，三江学院曾获“中国十大最具影响力民办大学”荣誉称号。2011 年，学校被江苏省民政厅评为“5A 级社会组织”，并获颁《中国社会组织评估证书》（5A 级）和标牌；“高分通过江苏省教育科技工会“模范职工之家”评审；被江苏省教育厅评为“江苏省高等学校和谐

校园”和“全省学生资助工作先进单位”；被中共南京市纪委评定为市级廉政文化示范点；获中共江苏省委宣传部、江苏省司法厅、江苏省法制宣传教育协调指导办公室表彰的“五五普法先进单位”称号；被南京市雨花台区人民政府评为“全民国防教育先进单位”。

二、加强师资队伍与教学条件建设

1、重视师资队伍建设

学校重视教师队伍建设，截止 2011 年末学校共有专任教师 873 人、外聘教师 269 人，折合教师数为 1008 人，生师比为 17.5：1。现有教师中具有主讲教师资格 1048 人，占教师总数的 96.8%，其中专任教师中具有主讲教师资格 839 人，占专任教师总数的 96.1%；外聘教师中具有主讲教师资格 209 人，占外聘教师总数的 97.4%。

高水平的师资队伍是学校健康稳定和快速发展的重要保障，学校在对现有师资队伍认真分析后，有目的、有重点的加强了人才引进工作，2011 年共引进专任教师 22 名，其中博士 1 名、硕士 15 名（另引进教授 2 名，副教授 4 名）。截止 2011 年底，学校专任教师中具有博士学位 51 人，占专任教师总数的 5.8%；具有硕士学位 456 人，占专任教师总数的 52.2%，师资队伍整体素质逐年提高。同时学校也十分重视兼职教师队伍的建设，以“择优、稳定”为原则已逐步建立了一支由在宁高校优秀教师组成的兼职教师队伍。

2011 年度学校专任教师队伍得到了进一步优化，有 2 人晋升教授、8 人晋升副教授、1 人晋升副研究员；目前在专任教师中具有教授职称者 105 人，占专任教师总数的 12.0%；具有副教授职称者 314 人，占专任教师总数的 36.0%。学校积极鼓励教授为本科生授课，目前在专任教师中主讲本科课程的教授有 79 人，占教授总数的 75.23%。

在加强教师引进的同时，学校也十分重视对现有教师的培养，通过内部培训和外部培训相结合的方式，不断提高教师教学水平和专业技能。为给教师创造良好的科研环境，学校加大科研基金投入，鼓励教师申请各级各类科研项目。2011 年成功申请纵向科研项目 25 项（其中国家级 1 项，省部级 22 项，市局级 2 项），横向科研项 9 项，学校还配套投入经费 247.8 万元，支持教师开展科研和教研活

动，为构建特色鲜明的应用型人才培养体系奠定了良好基础。2011 年学校教师在省级及以上刊物发表论文 210 篇，其中核心期刊 62 篇；获 8 项市级及以上科研成果奖励。

2、加大教学经费投入与条件建设

（1）教学经费投入

学校坚持“优先保证教学运行，逐年提高教学投入”的原则，科学统筹规划，重点保障教学经费投入。2011 年学校预算内教育事业费为 22327.88 万元（教育事业支出 16318.34 万元、购置固定资产 2669.24 万元、基本建设支出 3340.30 万元），生均预算内教育事业费达 14980.13 元。

学校坚持以教学为中心，2011 年度用于本科教学的日常运行支出为 2658.71 万元，生均 1783.77 元，本科教学日常运行支出占学费总收入的 13.31%。学校对本科教学提供专项支持，其中本科专项教学经费 716 万元，实验经费 258.96 万元，生均 183.53 元；实习经费 158.99 万元，生均 112.68 元。

（2）教学条件建设

学校十分重视教学基本条件建设，2011 年度共投入基本建设总资金 3340.30 万元，生均教学行政用房面积达 14.5m²/生，其中生均实验室面积为 1.08m²/生，可基本满足全校学生的教学需要。2011 年学校购买各类教学科研仪器共投入 1519.21 万元，截止 2011 年学校教学仪器设备总值已达 9643.27 万元，生均 5499.75 元。

学校图书馆继续采取纸质图书与数字文献资源并重的原则，加强信息资源建设，充分发挥信息服务和环境育人职能。2011 年学校新增馆藏图书 7.06 万册，累计达 108.55 万册，生均纸质图书达 76.9 册；继续订购《中国知网》等一系列数据库，并通过加入区域高校图书馆联合体、CALIS 文献共享网络，可为全校师生提供电子图书 155.31 万种、电子期刊 7900 多种。2011 年学校对图书馆老馆进行了改造与建设，师生阅览环境大为改善。学校还通过组织新生入馆教育、举办读书节等系列活动，宣传和吸引读者，较好的营造了浓厚的校园文化氛围；据统计 2011 年读者入馆数已达 116.6 万人次，同比增加 6.7 万人次；借阅各类书籍 14.85 万册次，人均 8 册次；学校图书馆主页访问量达 61.6 万人次，数据库文献下载约 31.35 万篇次，文献传递 2974 篇次，人均 17 篇次。

2011 年学校对校园网进行了升级改造，目前已实现校园网络千兆骨干、三校区（校本部、东校区和南校区）高速安全可靠的网络互联，全网支持 IPV4/IPV6、高性能计算与网格应用，并支持视频、网络、一卡通等多业务网络融合；提升了校园网与地区网、CERNET 网络互连的性能，校园网络带宽为电信 600M、教育网 10M。为完善安全保障体系，2011 年学校建立了全校网络安全体系，确保校园网络、关键数据、关键应用以及关键业务部门的安全，实现了校园网络及其应用系统的高效运行。目前全校已建设各类网络信息点 7000 多个（校园网信息点 2181 个，学生宿舍信息点 5000 个），联网计算机达到 6000 多台。

学校目前已拥有统一身份认证、信息门户和共享数据库三大公共平台，并建成教务、学生工作和办公自动化等业务平台；“天空教室”已开设各类网络课程 200 余门，可供学生选用学习。2011 年学校还全面启动一卡通工程建设，实现了三个校区的联网电子消费；并与图书馆的汇文系统、卓飞机房管理软件顺利对接，实现了图书借阅、图书馆上机管理系统一卡通。

三、深入开展教学建设与改革

1、加大专业建设力度

（1）做好专业规划与建设

学校在充分调研论证的基础上，依据自身办学定位和实际情况，认真制定了《三江学院“十二五”专业建设与发展规划》和《三江学院本科专业发展、建设与管理办法》，以提高人才培养质量为宗旨，调整专业发展思路，从条件约束型向需求约束型转变，加强与产业、行业的联系、综合考虑各种内外因素，重点抓好学科与专业建设工作，并加大了新专业设置与建设的力度。2011 年学校申请并获批的准设立“摄影”本科专业，目前学校的本科专业数已达 35 个（见表 1）。

表 1 三江学院 2011 年度本科学科专业分布统计表

学科门类	专业名称
文学	汉语言文学、汉语国际教育、英语、日语、新闻学、广告学
工学	机械设计制造及其自动化、机械电子工程、测控技术与仪器、材料成型及控制工程、电气工程及其自动化、自动化、微电子科学与工程、电子科学与技术、电子信息工程、通信工程、计算机科学与技术、软件工程、网络工程、建筑电气与智能化、土木工程、建筑学

学科门类	专业名称
经济学	国际经济与贸易
管理学	工程管理、市场营销、财务管理、文化产业管理、旅游管理
农学	园林
艺术学	表演、广播电视编导、动画、绘画、视觉传达设计（环境设计）

与此同时，学校还有选择、有重点地开展品牌、特色专业建设，在人、财、物等各方面给予积极扶持。2011 年《新闻学》作为江苏省重点建设学科和国家级特色专业建设点，顺利通过了江苏省重点建设学科验收。《电子信息工程》专业在 2010 年被评为江苏省特色专业建设点后，学校多次组织校内外专家、用人单位和相关院（系）从人才培养模式、培养方案、课程体系和实践教学等方面开展研讨和建设，取得显著成效。

（2）加强新专业建设

在新专业建设中，学校从新专业申报、专业人才培养方案确定和教学组织等多个环节，都建立了相应的规范和监督制度。在新建专业接受省教育厅学士学位评审的前一年，学校组织开展相关的自我评估，从专业建设、师资队伍建设、人才培养质量和教学管理等多方面认真检查与评估，发现存在的问题与不足，有目的、有时限的组织整改，并在资金和政策上给予支持，2011 年我校“对外汉语”、“软件工程”和“微电子学”三个专业按期接受了江苏省教育厅学士学位授权评审，顺利通过并获得了较好的成绩。

（3）修订人才培养方案

在专业建设过程中，学校以人才培养质量为核心，结合区域经济建设要求，科学设置人才培养目标，逐步建立了体现办学特色和优势的教学体系。学校出台《2011 级招生专业人才培养方案修订原则意见》，对各专业的人才培养方案进行认真修订，合理安排各教学环节，处理好理论与实践、课内教学与课外指导等方面的关系。学校明确要求修订后的本科专业人才培养方案中，人文类专业各实践教学环节累计学分数不少于总学分的 20%；理工、经管类专业不少于总学分的 30%。为了更好的实现学校与社会、企业的对接，各专业都开设了相关专业选修课，在 2011 级人才培养方案中，全校各专业选修课学分数占本专业培养计划总学分的比例平均值已达到 16.7%。

2、加强课程改革与建设

（1）推进平台课程建设

2011 年学校继续加大公共基础课程的建设与改革，优化课程教学内容，使学生既能学到够用的理论知识，又有较充分的实践时间。学校围绕应用型人才培养目标，推进平台课程建设，并通过整合教学资源、统一教学要求、规范教学方法、改革考试形式与方法，突出学生应用能力的培养，积极探索和构建“以应用知识为基础的理论教育体系、以能力培养为主线的实践教育体系和以职业素养为重点的素质教育体系”。

2011 年度学校共为本科生开设必修课程 1190 门、选修课程 448 门；教授主讲本科生课程 148 门，占课程总数的 9.04%。为保证课堂教学质量，学校还对本科生课堂教学的规模作出了明确规定：公共基础课、专业基础课、专业课和专业外语课标准为 80 人/班；读与写类课程标准为 40 人/班；公共外语课、体育课标准为 50 人/班；外语类听说读写译课程标准为 40 人/班；政治课、公选课标准为 100 人/班。

（2）修订完善教学大纲

2011 年学校组织各专业对教学大纲进行了新一轮的修订，进一步规范各门课程的教学要求与实施，重视学生实践应用能力的培养，明确要求新修订的教学大纲要从应用型人才培养角度出发，理论与实践并重，并突出学生实践能力和创新思维的培养。修订后的教学大纲既要反映学科发展的要求与特色，也要结合地方经济社会发展的需要。学校还组织和鼓励教师根据应用型人才培养的要求和本校特点，自编教材，2011 年本校教师共立项出版教材 6 本。

3、推进实践教学体系建设

（1）加大实践教学建设和改革力度

学校确立应用型人才培养定位，全力推进“以能力培养为主线的实践教学体系”的建设与改革，并对不同学科、专业的实践教学体系实施分类指导。2010 年学校结合江苏省“本科院校实验教学改革与实验教学示范中心建设现场推进会”的精神，组织召开全校实践教学改革与实验室建设推进会，再次强调实践教学在应用型人才培养中的重要作用，并明确提出建设与改革的要求。

学校制定出台《三江学院关于进一步加强实践教学的指导意见》、《三江学院

关于进一步加强专科人才培养工作的指导意见》和《大学生实践创新训练项目管理办法》等相关文件；进一步规范各类实验、实习和集中实践环节课程的内容体系，组织各专业对实践教学大纲修订和完善，加强实践环节的实施与管理，重点突出对学生综合应用能力和创新思维形成的培养。

（2）加强实验室和实习基地建设

学校在已有的 3 个省级实验教学示范中心建设中，积极探索符合校情的实验中心管理体制和模式，并加大实验室共享力度和资源整合，推进实验教学内容、方法、手段及教学模式的改革与创新，加强实验室和实习基地的建设，截止 2011 年底，学校已建有各类实验室 98 个、实践实习教学基地 167 个。在继 2009 年电气信息综合实验中心获评为省级实验教学示范中心后，2011 年计算机实验中心顺利通过验收并获评为省级实验教学示范中心；影视实验中心也被遴选为省级实验教学示范中心建设点。

（3）做好毕业设计（论文）工作

学校重视毕业设计（论文）工作的规范与管理，根据学科专业特点，本年度再次修订了《本科生毕业设计（论文）工作规程（理工类）》、《本科生毕业论文（设计）工作规程（文管类）》和《本科生毕业设计（论文）团队工作规定》等文件，对学生毕业设计（论文）的形式、答辩时间、答辩资格和导师指导人数等均提出明确要求，学校本科毕业设计（论文）工作的过程管理正逐步做到制度化、规范化，并取得了较好成效。

在毕业设计（论文）工作中，学校除了开展学期初、期中和期末的常规检查外，还组织校内外专家抽检，学生毕业设计（论文）质量有了进一步提高，2011 年共获得江苏省优秀毕业（设计）论文二等奖 2 项、三等奖 2 项，优秀毕业设计团队 1 项。

4、深化本科教学教育改革

（1）认真实施“本科教学质量与教育改革工程”

为进一步提高学校教学质量，优化专业结构，创新人才培养模式，提高学生实践能力，提升应用型人才培养水平，力争在影响和制约教学质量的关键领域和薄弱环节上取得新突破，继 2009 年实施“教学质量与教育改革创新工程”之后，2011 年学校组织实施“本科教学质量与教育改革工程”，提倡跨院（系）、跨学

科、跨专业、跨部门合作申请，共立项 28 项，从学科专业建设、人才培养模式、课程建设、实践教学和教学质量等方面开展改革与建设，2011 年学校投入的教研基金已达 247.8 万元。

随着学校教学建设与改革工作的持续和深入开展，教学成果逐年增加。2011 年学校共获得省、市等各类学科建设、教学改革等项目经费资助 129.2 万元；《基于“桥梁平台”的新建本科院校校企合作育人模式的研究与实践》获江苏省高等教育教学成果二等奖；申报并获批江苏省教育厅教学改革课题 4 项。

（2）积极推进人才培养模式改革

学校学习借鉴教育部“卓越工程师教育培养计划”的“校企合作育人”和“培养现场一线人才”的理念，在校内开展多样化的应用型人才培养模式改革，积极推进“三江学院卓越工程师培养计划”的试点工作，鼓励开辟拓展校内外相结合的育人渠道和多元化合作形式，建立长期稳定、互利互惠的合作育人关系，并积极推进现已建立的“现代快报班”、“中电光伏班”和“软件测试班”等校企合作育人新模式的实施工作。学校重视与企业的合作，充分利用校内外实习基地，加强学生实践能力培养，进一步推进和扩大校企合作的深度和广度。

为进一步加强全校各院（系）、各专业间的有效合作，学校研究制定并实施“电气信息大类”应用型人才培养教改方案；积极推动“专业+英语”、“英语+专业”以及“双语”复合型应用型人才培养模式等改革；建设好“校媒联盟”合作培养新闻实务人才省级创新实验基地；2011 年度计算机学院软件工程专业也成功申报省服务外包人才试点单位。

学校还积极开拓在校学生国际交流学习途径，现已先后与美国、印度等 6 个国家 11 所大学建立了合作交流联系，并签订国际合作培养协议，2011 年度学校共派出 12 名学生出国交流学习；22 名毕业生出国留学。

（3）开展大学生学科竞赛和创新创业教育

学校鼓励和支持学生自主个性化学习，积极开展大学生实践创新训练项目工作，2011 年学校申报并获批准立项省级大学生创新训练计划项目 31 项、设立校级大学生创新训练计划 20 项。学校组织和鼓励学生积极参与各级学科竞赛，2011 年度学生参加省级及以上学科竞赛获得各类奖项 90 个（附表 2）。

附表 2 学生校外学科竞赛获奖情况统计（2011 年）

级别	一等奖	二等奖	三等奖
全国性获奖	6	21	27
省级获奖	3	13	20

为让学生能更多了解学科和产业的前沿知识，学校常年邀请知名学者和行业专家来校作学术报告。2011 年学校共组织校级学术报告近 50 场，参与学生人数超过 1 万人次。

学校重视学生创业教育，成立了大学生创业教育领导小组，负责领导、协调全校创业教育工作，推动学校教育教学改革，建立创新创业人才评价体系，提升大学生的社会适应力、就业竞争力和创新创业能力。2011 年学校聘请多名具有创业经验的企业家担任创业教育客座教师，邀请政府相关职能部门的工作人员、校内专家教授和成功创业的校友为学生答疑解惑，担任学生“创业导师”，发挥他们的经验优势，提高创业教育的针对性和实效性。学校还以各类大赛为平台，营造创业教育氛围，增强学生创业意识，让学生充分展示自己的创业理念和想法。

四、加强质量监控与保障体系建设

1、坚持教学中心地位

长期以来学校领导坚持质量强校理念，并将教学工作作为学校的中心工作，每周的校长工作会议上都要通报和讨论近期教学工作情况，研究学校教学工作的实施，确保从人、财、物等各方面全力支持教学工作。学校领导经常深入教学第一线，了解教师教学和学生情况，每学期学校主要领导都会深入课堂听课、带领各职能部门负责人参加各级各类考试和实践教学的巡视检查，在全校教职员工中建立和贯彻“全员参与”、“全过程管理”和“全方位工作”的教学质量管理观。

2、完善内部质量保障体系

自 2009 年起，学校实行校、院（系）两级目标责任管理制度，进一步明确学校和院（系）的权利和义务，实行分级管理。学校构建包括决策系统、标准系统、执行系统、信息系统、评价系统和反馈系统的内部质量监控与保障体系，建立并完善各主要教学环节质量标准，规范教学管理。各院（系）也都建立本院（系）

教学质量监控与保障体系，从人才培养方案制定、教学工作组织实施、学生教育管理、教学条件建设、教学过程管理、教学改革实践、教学质量保障、教学团队培育和教学工作考核等多方面，开展形式多样的教学质量管理与跟踪监控工作，落实学校的各项教学要求和评价标准，不断充实和完善学校、院（系）两级教学质量保障体系的内涵。

3、规范日常教学管理

学校重视教学管理的规范性和制度化建设，根据教学改革与发展的需要以及学校特点，修订和完善相关制度，使其符合学校办学实际和特点；通过简化教学管理过程，加强日常教学管理与检查力度，对各教学环节严格把关，使学校的日常教学管理效率进一步提高。学校除进行常规的学期初、期中、期末教学检查外，还不定期开展包括试卷检查、毕业设计（论文）检查等内容的专项检查；学校教学管理工作更趋规范，学风建设取得明显成效，教学质量不断提高，从学校每学期开展的学生网上评教结果来看，近三年来学生网上评教的优良率均在 95%以上。

学校建有一支校、院（系）两级督导队伍，教学督导常年深入课堂，开展听课评价与反馈、组织和参加学校各项常规和专项教学检查、参与学校教学质量标准修订、召开并参加学生与教师座谈会以及拟聘用教师的试讲（说课）等多项工作，发挥“督教”、“督学”、“督管”、“导教”、“导学”作用，与“教学巡视”一起形成了以“三督二导一巡视”为基础的日常教学质量监控，学校教学秩序稳定，教学质量不断提高。

五、人才培养质量不断提高

1、“以生为本”促进学生全面发展

学校坚持“以生为本，德育优先”办学方针，加强素质教育，不断优化校园文化氛围，促进学生的全面发展。学校鼓励和支持学生参加校内外各类科技活动、科技竞赛和文化活动，充分发挥第二课堂的辅助教育功能，并将学风建设与素质提升相结合，激发学生的学习主动性、积极性，培养学生的实践能力和创新精神。2011 年本科生体质测试达标率为 77.7%。2011 年在学生社团活动中还涌现出一批优秀作品，共获得全国二等奖 1 项、省级一等奖 3 项、省级二等奖 1 项、省

级三等奖 2 项和省级优秀奖 3 项。

学校实行和推进学生的“三自”管理（自我教育、自我管理、自我服务），通过发挥学生干部、党、团员带头作用，不断探索和创新学校学生公寓“五进”工作（学生党团组织进公寓、学生辅导员进公寓、安全保卫工作进公寓、学生自我管理组织进公寓、校园文化进公寓）。2011 年我校有 8 名学生被评为江苏省优秀学生干部，5 名学生被评为江苏省三好学生，3 个班级被评为江苏省先进班集体；学生“雏鹰”支教团和“江苏省新生代农民工及农民工未成年子女权益需求状况研究计划”项目获 2011 年江苏省优秀青年志愿服务项目称号，2 人获江苏省优秀青年志愿者光荣称号。

2、学生综合素质不断提高

学校坚持“面向一线的高级应用型人才”培养目标，不断优化人才培养模式和培养方案，加大实践教学比例，毕业生的综合素质和创新思维得到较好发展，受到用人单位欢迎。2011 年我校应届本科非外语专业毕业生大学英语四级通过率达到 75.54%；2011 届本科毕业学生共 2692 人，毕业率为 99.01%；授予学位 2593 人，学位授予率为 96.32%。我校毕业生被各大高校录取为研究生共 104 名，出国留学深造 22 人。通过全校师生的共同努力，学校的人才培养质量得到了进一步的提升。

学校十分重视学生的就业、创业工作，指导学生在校期间做好综合职业素质的培养和职业规划，通过开设职业生涯规划课和咨询辅导等方式，实施“全程化”就业指导，引导和帮助学生提高自身素质，促进职业发展。2011 年学校共组织 3 场大型校园招聘会和若干场小型招聘会，进场用人单位达 400 多家，提供就业岗位近万个，努力做到用人单位和毕业学生双向满意；截止 2011 年底，2011 届毕业生就业率已达 97.60%（各专业就业率见表 3）。学校还注意对学生毕业后的连续跟踪调查，了解用人单位对毕业生的评价和需求，并作为修订人才培养方案和培养模式的参考。近些年来用人单位普遍对我校本科毕业生的综合素质有较高的满意度，如最有代表性的评价是“基础好，后劲足，工作态度扎实”。学生在进入社会后，对学校人才培养工作也做出了客观评价，据江苏省高校招生就业指导中心出具的“三江学院 2011 年度就业情况调查报告”中，毕业生对母校总体满意度为 89.3%，高于全省（85%）约 4.3 个百分点，高于全国（79%）10.3 个

百分点。

附表3 2011届本科各专业就业率统计表

	专业	就业率		专业	就业率
1	英语	97.48%	20	微电子学	100.00%
2	汉语言文学（广播影视编导）	89.29%	21	电子信息工程	100.00%
3	对外汉语	84.91%	22	通信工程	100.00%
4	新闻学	96.33%	23	电子科学与技术	97.87%
5	国际经济与贸易（经济法）	98.48%	24	旅游管理	100.00%
6	市场营销	98.04%	25	旅游管理（景区开发与管理）	94.74%
7	市场营销（物流管理）	100.00%	26	日语	95.56%
8	市场营销（机电营销管理）	95.00%	27	广告学	97.93%
9	市场营销（商贸营销管理）	93.55%	28	绘画	96.00%
10	财务管理	98.16%	29	艺术设计	100.00%
11	计算机科学与技术	96.79%	30	艺术设计（平面设计）	100.00%
12	软件工程	98.51%	31	动画（二维）	88.52%
13	软件工程（嵌入式软件人才）	98.61%	32	动画（三维）	100.00%
14	电气工程及其自动化	98.75%	33	机械设计制造及其自动化(数控技术)	98.20%
15	自动化	98.65%	34	机械设计制造及其自动化(机电一体化)	100.00%
16	土木工程	96.26%	35	机械设计制造及其自动化(汽车工程)	100.00%
17	土木工程（建筑工程）	100.00%	36	国际经济与贸易	99.43%
18	工程管理	100.00%	37	计算机科学与技术	100.00%
19	工程管理（建筑工程）	100.00%	38	计算机科学与技术(计算机信息技术)	81.25%

六、坚持公益性办学方向，走特色发展之路

多年以来，三江学院贯彻“以生为本、德育优先、规范管理、以质取胜”的办学方针和“学用结合、服务社会”的办学理念，把促进学生的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准，树立科学的人才培养质量观，立足地方，面向市场，潜心发展应用型教育，着力提升办学水平，探索了具有中国特色的民办高校改革创新、内涵发展、开放办学之路。

1、以修订完善大学章程为引领，创新办学体制

制度创新是高等教育改革和发展的关键环节，更是民办高校实现科学发展的强大动力。三江学院以修订完善大学章程为引领，创新办学体制，规范内部管理和运行机制，为学校科学发展和人才培养质量提供了根本保证。《三江学院章程》确立了“公益性质+民营机制”的办学体制，明确学校资产属三江学院法人所有，

保证了学校办学所得全部用于教育教学事业，为保障办学质量提供了物质基础。这一办学体制被《光明日报》形象的总结为“民办不私有”、“办学不营利”。2011年学校被批准为江苏省高等教育综合改革实验区“建立现代大学制度”项目的试点高校。

2、以完善法人治理结构为抓手，规范领导体制

完善的法人治理结构是现代大学制度的本质特征，也是其基本制度之一。学校在依法治校、依章管理的基础上，坚持改革创新，在全省民办高校中率先建立并健全和完善教职工代表大会制度，保障教职员主体地位；把领导班子建设纳入法制化轨道，规定理事会成员、校行政领导和校党委委员全部实行任期制；并在实践中探索形成了校党委领导下的教职工代表大会→选举理事进入理事会→理事会选聘校长→校长聘任教职工→教职工代表参加教职工代表大会的“闭循环”领导管理体制和运行机制，建立了三套领导机构分工协作和领导班子的科学更替机制，促进了学校决策、执行和监督权的分工和统一，推进了学校的民主治校和科学管理。与此相配套，学校还制定有相关规章制度，推进了学校法人治理结构的健全和完善。

2011年，三江学院先后顺利实现了理事会、行政、党委领导班子科学、规范、有序的换届更替，探索形成了民办高校破解领导班子更替难题的有效途径，开创了我国民办高校先例，为学校可持续发展和教学质量的不断提高提供了组织保证。

3、以激发活力提高效率为导向，改革管理机制

发挥民办高校灵活、高效的优势，推行二级院（系）目标管理责任制，充分激发员工活动，提高管理效率。学校从影响人才培养的主要因素和关键环节入手，明确校、院（系）两级工作职责，制定了由共性指标和特色指标两大模块组成的指标体系，内容涉及教学、学生、科研等方面，有效地调动了院（系）办学积极性，促进了院（系）主动对教学过程开展形式多样的教学质量跟踪和监控工作，确保了人才培养质量的不断提高。学校将二级院（系）目标管理责任制的考核结果作为奖惩的主要标准，设置奖项并按考核得分分别进行奖励，对考核不合格的院（系）进行适当的惩处，进一步调动了院（系）人才培养工作的积极性和主动性。

七、存在问题及改进措施

1、主要问题

三江学院经过跨越式的规模发展，目前已进入内涵发展阶段，人才培养质量决定着学校的发展动力，因此现阶段学校需解决的主要问题是：

（1）教师队伍建设力度须进一步加大

学校经过近 20 年的发展，已建立了一支自有专任教师队伍，生师比达到 17.5: 1，从数量上已能充分满足教学要求，但可以独挡一面的中青年骨干教师还不多，教师参与科学研究和学科建设的机会有较少，科研水平和能力较弱，教师的自我发展速度较慢；而且有相当部分教师是从学校毕业后直接走上讲台，缺乏实践教学经验，因此实践教学已成为许多教师需要克服的问题，这些都必然会影响对学生动手能力和创新能力的培养。

（2）教学内容和课程体系须进一步更新和完善

应用型课程体系中，理论教学要突出知识的应用性，强调对学生能力的培养，课程设置要实现学科导向型为专业导向型的转变。但目前有些课程的教学内容理论分析较多，联系实际不够，引导学生应用知识力度不够，复合知识设置不够，不能充分满足学生能力培养的要求。教学方法也多采用传授式，基于问题、基于项目、基于案例的课程不多；部分课程教学内容重复，应用型课程体系须进一步完善。

（3）实践教学体系须进一步优化

学校加大了实践教学体系建设力度，明确规定了实践教学比例，但是实践教学体系与理论教学体系相比较仍处于弱势地位；实践教学中验证性内容较多，能训练与培养学生思维和创新能力的的内容不多；具有实践教学经验的教师较少，实践安排多局限于校内实验，学生顶岗实习机会较少，校企合作育人范围和力度还应进一步加大。

2、改进措施

（1）将师资队伍建设作为工作核心，着力构建“双师型”师资队伍

学校要继续坚持“教育以育人为本、以学生为中心，办学以人才为本、以教师为主体”的思想，树立“人才第一”的观念，全面推进“人才强校战略”；大力实施“青蓝工程”，加大投入、健全机制、博采众长，着力打造民办高校人才

高地，力求以师资队伍的高素质保障人才培养质量的高水平，以师资队伍的比较优势构筑学校发展的长远优势。具体措施是：一是加大引进和聘用力度，加大对学科带头人、学术骨干的引进和聘用力度；二是要加大访问学者等教师进修计划的实施力度，提高青年教师的学术水平和教学能力；三是鼓励院（系）积极安排专任教师有计划地到企业和科研院所培训、锻炼，取得相应专业的职业资格证书，优化师资队伍结构；四是加强实验技术人员队伍建设，建立实验技术人员承担课程教学的资格考核制度，实现理论教师与实验教师的双向流动。

（2）以课程建设为突破口，着力建立应用型人才培养体系

学校要实践“以应用知识为基础的理论教育体系、以能力培养为主线的实践教育体系、以职业素养为重点的素质教育体系”的融合式培养、一体化发展的“三维一体”，确立应用型人才培养理念，构建应用型人才培养体系；加强课程内容改革，紧紧围绕地方经济社会发展和行业、企业对人才能力、知识和素质的要求，不断更新教学内容，主要措施包括：一是按照“重组基础、反映现代、加强实践、注重应用”的课程建设思路，构建应用型人才培养的课程体系，课程设置要改学科导向型为专业导向型，使其从知识逻辑体系向技术逻辑体系转变；基础理论课要“适用”，满足专业课程需要；专业基础课要“管用”，要更新教学内容，降低重复性；专业课要紧密联系实际，以课程模块化建设为目标，即以行业对专业能力的要求来设计模块化教学内容。二是进一步推进平台课程建设；加大校级平台课程的支持力度，组成平台课教学团队，定期开展教学研讨活动，着力提高教学效果和教学质量，逐步形成精品课程。

（3）把加强实践教学作为重要环节，着力推进人才培养模式改革

学校要通过加强校企合作、校际合作和国际合作，努力构建互惠双赢的合作机制，创新人才培养模式。具体包括：一是确立实践教学在人才培养中的主体地位，增加专业实践意识；结合专业特点和人才培养要求，进一步完善以能力培养为主线的实践教学体系，增加实践教学比重和考核评价权重，制定各类实践教学质量标准，尤其是校企合作双重合一的质量标准。二是学校要加强校企、校际、国际合作，推进“卓越人才培养计划”的实施。积极推进“卓越工程师人才培养计划”、“卓越新闻人才培养计划”的试点实施计划，与有关业务主管部门、科研院所、行业企业联合制定培养目标和培养方案，联合建立实践教学基地，共同搭建实践创新平台，让企业参与学校人才培养全过程，探索建立合作培养人才的有效机制。