

## 大学日语 I 课程教学大纲

## 一、基本信息

课程代码		开课学院	外国语学院大学外语部
课程名称（中文）	大学日语Ⅰ		
课程名称（英文）	College JapaneseⅠ		
适用专业	非日语、英语专业		
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 通识（通修）类 <input type="checkbox"/> 学科基础课程 <input type="checkbox"/> 专业课程 <input type="checkbox"/> 职业（方向）类 <input type="checkbox"/> 专业拓展课程		
学分	4		
课内总学时		64	
其中：	理论	64	
	上机	0	
	课程实践	0	
	实验	0	
	线上（翻转课堂）	0	
课外学时		24	
智慧教学平台 课程名称和网址	超星学习通，大学日语Ⅰ， <a href="https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/227365955.html">https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/227365955.html</a>		

## 二、课程简介

大学日语 I 属通识通修课程，以非日语、英语专业学生为开课对象，旨在培养学生在英语之外的第二外语水平，兼有工具性和人文性双重性质，有利于提高学生跨文化交际能力和综合人文素质。本课程以外语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。本课程独立开课，后续课程是大学日语 II。

## 三、课程思政要求

立足于我校《大学日语 I》的教学目标，培养学生的语言能力和跨文化交际能力的同时，深化学生的“家国情怀”和“人文素养”，实现知识传授和价值引领相融合。充分挖掘课程内容中所蕴含的具有不同特色的思政内容，以“四个自信”为引领，培养大学生站稳政治立场，树立和坚持正确的世界观、人生观和价值观，进而激发大学生树立为祖国奋斗不息的家国情怀，树立为推动构建人类命运共同体贡献力量的“天下情怀”。将德育教育与日常学习有机融合，让学生学会自我完善，内化于心，外化于行，从而将课程思政的育人效果真正扎实落地。

1. 引导学生充分了解和尊重不同文化的差异，通过比较中日文化差异，让学生不断增强自我意识和

自我文化认同感，为中华优秀传统文化的璀璨和源远流长而骄傲，对中华民族的文化充满自信心和自豪感，进而树立坚定的文化自信。

2. 通过学习和了解不同语言和国家文化，能深刻感知不同文化之间的思维差异，学会尊重和辩证地看待不同文化和价值观。

3. 加强师德师风建设，不断提升教师的专业素养和新技术应用水平，为强化课程思政建设打好扎实的基础。

## 四、课程目标

通过本课程的学习，使学生养成良好的语言学习习惯，在原有知识结构的基础上，对日语有初步的认识，具备日语语言学方面基础知识，以及基本的听、说、读、写的能力。一学期下来熟练掌握日语的假名并且做到发音准确，掌握 300 多个的词汇和 30 个左右的句型，能听懂并说简单的语句。

### 1、知识

使学生了解日语的特点，能准确掌握日语的发音、文字、基本词汇、基础语法以及基本句型等内容。能熟练读写单词，并且看到陌生词汇在标注假名的情况下可以准确读出。能用日语交换简单的个人信息，掌握判断句、叙述句和描写句。理解教材中外国人初到日本、在日本的公司工作等为主要题材的相关内容所涉及的日本文化、风俗习惯等方面的知识体系。

### 2、能力

对日语以及日本文化产生兴趣，了解语言文化差异。具有初步的跨文化理解意识，注意到中日文化的差异。

### 3、素质

能够养成良好的语言学习习惯，积极探索适合自己的学习方法。在日语学习过程中多和老师同学交流，积极与他人合作。能初步利用身边的资源，制定简单的日语学习计划，提高学习效率，具备初步的日语表达能力。

## 五、教学内容及方法设计

### 1、知识单元一：第 1 課 五十音図と日本語の表記

教学要求：

学习日语的“五十音图”，能够记住“五十音图”的正确发音和书写，并能熟练读写；学习并记住“行”与“段”的概念和关系，并能够熟练背诵各行各段假名；学习日语中文字的表記，能够记住日语文字中的假名、汉字和罗马字的书写特点；了解现代日语的表記特点，思考日语与中文、英文表記方式的异同；对比日本的文字与汉字的异同，思考日语假名的由来，思考中国文化对日本文化的影响。

教学内容：

◎（1）日语五十音图的发音和假名。

◎（2）日语的音调。

◎（3）日语的文字和书写。

教学方法：

以教师讲授为主的同时加强学生的书写训练，反复带领学生确认假名发音以及书写。指导学生多听录音、多看录像，鼓励学生模仿标准发音和语调，注意引导学生辨别相近的假名发音。在能基本认读假名后，及时结合单词的认读和学习不断进行巩固。

## 2、知识单元二：第2课 日本語の発音

教学要求：

学习日语单拍读音的发音方法，包括清音、浊音、半浊音、拗音等，并能够熟练、正确地朗读；学习日语多拍读音的发音方法，包括长音、促音、拨音等，并能够熟练、正确地朗读；学习日语单词的声调，并能够准确地朗读；了解日语的发音部位、发音方式和发音习惯等；了解日语发音与中文、英文发音的差异。

教学内容：

◎（1）日语五十音图、浊音、半浊音、拨音、长音、促音、拗音的发音和假名。

◎（2）日语的声调。

教学方法：

在不断复习巩固五十音图的基础上，以教师讲授为主的同时加强学生的发音训练，反复带领学生确认假名发音，巩固书写。指导学生多听录音、多看录像，鼓励学生模仿标准发音和语调，注意引导学生辨别相近的假名发音。在能基本认读假名后，及时结合单词的认读和学习不断进行巩固。

## 3、知识单元三：第3课 川上春季さんは日本人です

教学要求：

学习判断句的基本句式，并能够使用判断句进行简单的日语交流；学习助词「は」、「の」、「か」的用法，初步掌握助词在日语句子中的作用；学习事物指示代词「これ」、「それ」、「あれ」、「どれ」和场所指示代词「ここ」、「そこ」、「あそこ」、「どこ」的用法，掌握「こそあど」系列词汇的指代特点和用法，通过单词的学习，了解日语体言的种类，以及各自的特点；对比汉语和日语中指示代词的用法，思考两者的差异。了解日本人初次见面的礼节；通过与中国对比，进一步讨论世界各国人初次见面及问候的礼节。

教学内容：

※（1）判断句的基本句式「～は＜体言＞です」、「～は＜体言＞ではありません」、「～は＜体言＞ですか」。

※（2）指示代词「これ」、「それ」、「あれ」、「どれ」、「ここ」、「そこ」、「あそこ」、「どこ」。

※（3）助词「は」、「の」、「か」的用法。

○（4）日语的人称。

○（5）礼貌语言及寒暄语。

教学方法：

教师进行生词用法说明、句型语法解说、课文讲解。课堂上领读生词、课文，让学生仿照例

句进行造句，学生朗读或模仿课文进行情景会话。听写生词以及短句。教师布置批改作业并进行讲解。

#### 4、知识单元四：第4课 外国語学部の建物は新しいです

##### 教学要求：

学习形容词作谓语的基本句式（描写句），包括肯定的形式「～は～です」、否定的形式「～は～ないです」和疑问的形式「～は～ですか」，并且能够使用形容词作谓语的句式进行简单的日语交流。学习助词「も」、「から」、「ね」的用法，进一步掌握助词在日语句子中的作用。学习「この」、「その」、「あの」、「どの」的用法，掌握「こそあど」词的指代特点和用法。通过单词的学习，了解日语用言的种类，以及连用形的用法。对比汉语和日语形容词的用法，思考两者的差异及其原因。了解日本人在不同时段所用问候语的差异，与中国对比，进一步讨论世界各国人在不同时间段问候的礼节。

##### 教学内容：

※（1）形容词作谓语的肯定句式 and 否定句式：「～は <形容詞>です」、「～は <形容詞> ないです」、「～は～ですか」。

○（2）助词「も」、「から」、「ね」的用法。

※（3）「この」、「その」、「あの」、「どの」的用法。

◎（4）连用形的用法。

##### 教学方法：

教师进行生词用法说明、句型语法解说、课文讲解。课堂上领读生词、课文，让学生仿照例句进行造句，学生朗读或模仿课文进行情景会话。听写生词以及短句。教师布置批改作业并进行讲解。

#### 5、知识单元五：第5课 大学生活動センターはにぎやかです

##### 教学要求：

学习形容动词的肯定以及否定句式，并能够使用形容动词进行简单的日语交流；学习助词「と」、「よ」的用法，进一步掌握助词在日语句子中的作用；学习「こちら」、「そちら」、「あちら」、「どちら」的用法，掌握「こそあど」系列词的指代特点和用法；通过单词的学习，掌握常用形容动词，以及各自的特点；进一步对比汉语和日语指示代词的用法，思考两者的差异，以及在不同场景中进行翻译所选择词汇的不同；了解日本人在饮食行为上的礼节，与中国对比，进一步讨论世界各国人在饮食行为上不同的礼节。

##### 教学内容：

※（1）助词「と」、「よ」的用法。

※（2）代词「こちら」、「そちら」、「あちら」、「どちら」的用法。

◎（3）形容动词的肯定以及否定句式：「～は <形容動詞>です」、「～は <形容動詞>ではありません」。

◎（4）用は表示主题：「～は～」。

##### 教学方法：

教师进行生词用法说明、句型语法解说、课文讲解。课堂上领读生词、课文，指导学生用简单形容词练习造句。让学生朗读或模仿课文进行情景会话，听写生词以及短句。巩固复习 1-5 课所学内容，教师布置批改作业并进行讲解。

#### 6、知识单元六：第 6 课 周冬洋さんは学食で中華料理を食べます

##### 教学要求：

学习动词的基本句式，并能够使用动词进行简单的日语交流。学习助词「と」、「を」、「で」、「か」的用法，进一步掌握助词在日语句子中的作用。学习动词的连用形 I 形的用法。通过动词的学习，了解日语动词中的自动词及他动词，以及各自的特点。对比中国和日本动词的用法，思考两者的差异及其原因。了解日本人使用的比较特殊的动词，与中国对比，思考为什么同一个动作会有大不相同的表达。

##### 教学内容：

◎（1）助词「と」、「を」、「で」、「か」的用法。

◎（2）日语动词的分类、动词的连用形和自他动词。

※（3）他动词作谓语的基本句式：「～は～を～ます」、「～は～を～ません」、「～は～を～ませんか」。

##### 教学方法：

教师进行生词用法说明、句型语法解说、课文讲解。课堂上领读生词、课文，引导学生正确使用所学句型进行造句，分辨自动词和他动词的区别。让学生朗读或模仿课文进行情景会话，听写生词以及短句。教师布置批改作业并进行讲解，敦促学生进行预习和复习。

#### 7、知识单元七：第 7 课 動物園で見学に行きましょう

##### 教学要求：

学习重点句型「～へ～に～」、「～ませんか」、「～ましょう」的用法，并能够运用其进行日语表达；学习格助词「へ」、「に」、「を」、副助词「まで」的用法，并能够运用其进行日语表达；学习日语数字的两种用法，并能够熟练运用其进行日语表达；学习表示时刻和时间的日语表达方式，并能够运用其进行日语表达；了解日语表示邀请的表达方式，能够在不同场合、面对不同的对象选择合适的语言，培养判断能力和交流能力；掌握用日语展开对话的窍门，能够自然地引入话题，培养共情能力和观察能力。

##### 教学内容：

※（1）重点句型「～へ～に～」、「～ませんか」、「～ましょう」的用法。

※（2）格助词「へ」、「に」、「を」、副助词「まで」的用法。

○（3）日语数字的两种用法。

○（4）表示时刻和时间的日语表达方式。

◎（5）日语表示邀请的表达方式。

##### 教学方法：

教师进行生词用法说明、句型语法解说、课文讲解。课堂上领读生词、课文，要求学生正确使用所学句型进行造句。让学生朗读或模仿课文进行情景会话，听写生词以及短句。教师布置批

改作业并进行讲解。

#### 8、知识单元八：第8课 動物園に猿や鹿や象などがいます

教学要求：

学习重点句型「～に～があります/います」、「～は～にあります/います」、「～や～や～など」、「～でしょう」的用法，并能够运用其进行日语表达；学习表达存在场所的格助词「に」、表达数量限度或范围的格助词「で」、副助词「まで」的用法，并能够运用其进行日语表达。学习表示人数的日语表达方式，并能够熟练运用其进行日语表达。学习表示人民币和日元的日语表达方式，并能够运用其进行日语表达；学习指代样子、状态的连体词「こんな」、「そんな」、「あんな」、「どんな」的语义用法，并能够运用其进行日语表达；学习表达体型较大动物的数量的量词「頭」的日语表达方式，并能够运用其进行日语表达；了解日语数量词的独特魅力，感知语言的魅力，培养学生学习外语的兴趣和主动性。了解日本人的家庭氛围，以寒暄语为切入点思考文化差异，培养学生的跨文化交际能力。

教学内容：

※（1）重点句型「～に～があります/います」、「～は～にあります/います」、「～や～や～など」、「～でしょう」的用法

※（2）格助词「に」、表达数量限度或范围的格助词「で」、副助词「まで」。

○（3）表示人数的日语表达方式。

○（4）人民币和日元的日语表达方式。

※（5）连体词「こんな」、「そんな」、「あんな」、「どんな」的语义用法。

◎（6）表达体型较大动物的数量的量词「頭」的日语表达方式。

教学方法：

教师进行生词用法说明、句型语法解说、课文讲解。课堂上领读生词、课文，引导学生正确使用所学句型进行造句，不断巩固数字的表达方式。让学生朗读或模仿课文进行情景会话，听写生词以及短句。教师布置批改作业并进行讲解。

#### 9、知识单元九：第9课 クラスメートのマリーさんは面白い人です

教学要求：

学习日语中连体形的概念及语法特点，并能够熟练运用形容词和形容动词的连体形进行日语表达；学习副助词「だけ」、「ずつ」的用法，并能够运用其进行日语表达；学习重点句型「～しか～ません/～ないです」的表达限定事物或数量的用法，并能够运用其进行日语表达；学习“人”的敬称「方」、表达人的复数敬称的接尾词「方」的用法，并能够运用其进行日语表达；学习表达次数的量词「回」的日语表述方式，并能够熟练运用其进行日语表达；学习表达一周七天的日语表述方式，并能够运用其进行日语表达；学习表达课时数量的量词「コマ」的日语表述方式，并能够运用其进行日语表达；了解日语中的敬称，关联日常生活中真实的人际关系，培养学生的敬语意识和社会意识；了解日本学生各阶段的学习生活，对比自己经历的学习生活，明晰教育各个阶段的特点，培养学生的归纳能力和思考能力。

教学内容：



※（1）学习“人”的敬称「方」、表达人的复数敬称的接尾词「方」的用法。

※（2）连体形的概念及语法特点。

◎（3）副助词「だけ」、「ずつ」的用法。

※（4）重点句型「～しか～ません／～ないです」的表达限定事物或数量的用法。

○（5）表达次数的量词「回」的日语表述方式。

○（6）一周七天的日语表述方式。

◎（8）日语中的敬称。

教学方法：

教师进行生词用法说明、句型语法解说、课文讲解。课堂上领读生词、课文，让学生仿照例句进行造句，学生朗读或模仿课文进行情景会话。引领学生不断熟悉一周七天的日语表达方式。听写生词以及短句。教师布置批改作业并进行讲解。带领学生巩固复习 5-8 课所学的各种叙述句型。

#### 10、知识单元十：第 10 课 昨日は休日でした

教学要求：

学习名词、形容词、形容动词、动词的过去式的用法，并能够使用其进行简单的日语交流；学习助词「の」、「番目」、「ごろ」的用法，并能够运用其进行日与表达；学习表示“发生、举行”之意的动词「ある」的用法，并能够运用其进行日与表达；学习表示时间起点和终点的「～から～まで」的用法，并能够运用其进行日与表达；了解日本人告别的方式，对比各国的告别的表示方式，培养学生的跨文化交际能力；了解日语的时态，比较中英日三国语言之间时态表达的异同，结合具体的语言运用，培养学生的语感。

教学内容：

◎（1）名词、形容词、形容动词、动词的过去式的用法。

○（2）助词「の」、「番目」、「ごろ」的用法。

○（3）表示“发生、举行”之意的动词「ある」的用法。

※（4）表示时间起点和终点的「～から～まで」的用法。

教学方法：

教师进行生词用法说明、句型语法解说、课文讲解。课堂上领读生词、课文，让学生仿照例句进行造句，学生朗读或模仿课文进行情景会话。听写生词以及短句。教师布置批改作业并进行讲解。

#### 11、知识单元十一：第 11 课 中国の食文化レポートのテーマにしました

教学要求：

学习「～を～にします」、「～は～になります」、「＜1＞も～ません」的用法，并能够使用其进行简单的日语交流。学习「～を～にします」、「～は～になります」、「＜1＞も～ません」的用法，并能够使用其进行简单的日语交流。学习「なかなか～ません」的用法，并能够运用其进行日语表达。学习副词「まだ」、「やっと」、「あと」的用法，并能够运用其进行日语表达。使学习者初步了解报告的书写要求及规范，对学习进行学术启蒙，为将来的科研准

备基础的学术素；培养学习者使用副词的意识，对已经学习的副词进行总结，加强副词积累。

教学内容：

※（1）「～を～にします」、「～は～になります」、「＜1＞も～ません」の用法。

※（2）「～を～にします」、「～は～になります」、「＜1＞も～ません」の用法。

※（3）「なかなか～ません」の用法。

○（4）副词「まだ」、「やっと」、「あと」の用法。

教学方法：

教师进行生词用法说明、句型语法解说、课文讲解。课堂上领读生词、课文，让学生仿照例句进行造句，学生朗读或模仿课文进行情景会话。听写生词以及短句。教师布置批改作业并进行讲解。

12、知识单元十二：第12课 足が細くなりました

教学要求：

掌握形容词与形容词连用形的用法，以及形容词与形容词修饰用言时的构句方法，并能够运用其进行日语表达；掌握形容词与形容词连用形的用法，以及形容词与形容词修饰用言时的构句方法，并能够运用其进行日语表达；掌握副词「どのぐらい/どれぐらい」的用法，并能够运用其进行日语表达；掌握副词「もっと」、形容词「嬉しい」感叹词「ううん」的用法，并能够运用其进行日语表达；引导学习者系统梳理和总结已经学习过的各种用言活用形式，全面了解用言活用形的词尾变化和语法功能；了解日本人在不同时段所用问候语的差异，与中国对比，进一步讨论世界各国人在不同时间段问候的礼节。

教学内容：

◎（1）主语助词「が」的用法。

※（2）副词「どのぐらい/どれぐらい」的用法。

※（3）副词「もっと」、形容词「嬉しい」感叹词「ううん」的用法。

教学方法：

教师进行生词用法说明、句型语法解说、课文讲解。课堂上领读生词、课文，让学生朗读或模仿课文进行情景会话，听写生词以及短句。巩固复习9-12课所学内容，教师布置批改作业并进行讲解。

## 六、课程学时分配

总学时64学时，其中理论授课64学时。此外，本课程根据教学需要还设置了24个课外学时，用于习题与讨论、课程预习和复习等。

表2：课程学时分配表

知识单元	教学环节 时数	课内总学时					课外学时
		理论	上机	课程 实践	实验	线上 (翻转课堂)	小计
第1课 五十音図と日本語の表記		5					5



知识单元	教学环节 时数	课内总学时					课外学时
	理论	上机	课程 实践	实验	线上 (翻转课堂)	小计	
第2课 日本語の発音	5					5	2
第3课 川上春季さんは日本人です	5					5	2
第4课 外国語学部の建物は新しいです	5					5	2
第5课 大学生活動センターはにぎやかです	5					5	2
第6课 周冬洋さんは学食で中華料理を食べます	5					5	2
第7课 動物園で見学に行きましょう	5					5	2
第8课 動物園に猿や鹿や象などがいます	5					5	2
第9课 クラスメートのマリーさんは面白い人です	6					6	2
第10课 昨日は休日でした	6					6	2
第11课 中国の食文化をレポートのテーマにしました	6					6	2
第12课 足が細くなりました	6					6	2
总 计	64					64	24

## 七、教学资源

### 1. 教材与讲义

- (1) 《新时代大学日语》学生用书1, 周异夫总主编, 上海外语教育出版社, 2021年

### 2. 主要参考书

- (1) 《日语句型辞典》砂川有里子等编著, 徐一平等翻译, 外语教学与研究出版社, 2002。  
 (2) 《现代日语语法》, 杨述人等编著, 世界图书出版公司, 2008。  
 (3) 《新日本语能力考试N5、N4》, 许小明主编, 华东理工大学出版社, 2016。

### 3. 线上资源

- (1) 超星学习通 (<https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/227365955.html>), 大学日语I, 张思捷, 三江学院外国语学院。

## 八、学习要求与课程考核

### 1、学习要求

参加本课程学习的同学必须做到不迟到、不早退、上课认真听讲并做笔记。课堂上积极参与、配合老师的授课计划，保质保量完成教师所布置的作业。学生在掌握课堂所学知识的同时，要注意学以致用，课后多加练习，增强理解。

### 2、考核方式

本课程考核方式为期末闭卷考试，无期中考试。

### 3、评分标准

总成绩=平时成绩 40%（平时成绩构成：出勤 20%+课堂 30%+作业 50%）+期末成绩 60%

执笔人：张思捷

审核人：夏秋

批准人：楼毅

编制时间：2023 年 8 月